

Planification annuelle 2026-2027

6^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Henri-Forest. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et/ou sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaik le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 5 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaik le 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 12 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaik au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période s'étalonnant du 16 février jusqu'au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec nous pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marc Desrochers
Directeur

¹ [Ministère de l'Éducation](#)

Titulaires de 6^e année

Stéphanie Lalonde (601)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Inséparables	Caméléon	« Sur les rails » cahier	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles
Cahier maison (notes de cours)	Cahier maison (notes de cours)	Fiches reproductibles		Projets
Cahier maison (devoirs)	Cahier maison (devoirs)			
Fiches reproductibles (mots de vocabulaire, conjugaison)	Calculatrice			
Cahier d'écriture	Matériels de manipulation (argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, jetons de couleurs, etc.)			
	Jogging mathématiques			

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Ateliers créatifs	Approche par problèmes, travaux d'équipe et personnels, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Recherche, lecture	Expérimentations	Recherche, projets, travaux d'équipe
Traitement de texte				
Projets variés				
Lecture quotidienne				
Enseignement explicite de stratégies d'écriture				
Correction du texte Dictées				

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et des leçons se retrouvent sur le Classroom de la classe. La planification est donnée le vendredi et l'enfant peut y travailler jusqu'au jeudi soir. Le vendredi, les devoirs et les leçons sont vérifiés. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 45 minutes par jour à son travail scolaire à la maison.

Français, 6 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (40 %)	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer (20 %)	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) 27 août au 5 novembre		2 ^e étape (20 %) 6 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Examens de lecture Situation(s) d'évaluation Autres travaux (au besoin)	Oui	En lecture : Examens de lecture Situation(s) d'évaluation Autres travaux (au besoin) Cercle de lecture	Oui	En lecture : Examens de lecture Situation(s) d'évaluation Autres travaux (au besoin) Cercle de lecture	Oui MEQ 10% du résultat final	Oui
En écriture :	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Contrôles de grammaire et de conjugaison Autres travaux (au besoin)	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Contrôles de grammaire et de conjugaison Autres travaux (au besoin)	Oui MEQ 10% du résultat final	Oui
En communication orale :	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Situation(s) de communication orale préparée(s) ou non	Oui Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Situation(s) de communication orale préparée(s) ou non	Non	Oui

Mathématique, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) 27 août au 5 novembre		2^e étape (20 %) 6 novembre au 12 février		3^e étape (60 %) 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème :	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui MEQ 10% du résultat final	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Contrôles périodiques Examens de connaissances Situations d'évaluation Autres travaux (au besoin)	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Contrôles périodiques Examens de connaissances Situations d'évaluation Autres travaux (au besoin)	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Contrôles périodiques Examens de connaissances Situations d'évaluation Autres travaux (au besoin)	Oui MEQ 10% du résultat final	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) 27 août au 5 novembre		2 ^e étape (40 %) 6 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Examens de connaissances Autres travaux (au besoin) Projets	Oui	Examens de connaissances Autres travaux (au besoin) Projets	Non	Oui

Science et technologie, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.) 2. L'univers Terre et espace (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.); 3. L'univers vivant (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) 27 août au 5 novembre		2 ^e étape (40 %) 6 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève.</p>	Oui	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève.</p>	Non	Oui

Culture et citoyenneté québécoise, 6^e année

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

Le développement de cette compétence amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves s'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les différentes affiliations et l'intégration culturelle
- Les droits et libertés et la participation sociale
- La réussite et adversité, et les modèles de vie
- Les Mouvements environnementaux
- La représentation de soi en ligne et sociabilité en ligne

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) 27 août 2026 au 5 novembre		2 ^e étape (40 %) 6 novembre 2026 au 12 février 2027		3 ^e étape (60 %) 15 février 2027 au 22 juin 2027		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Situations d'apprentissage et d'évaluation Travaux personnels Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation Travaux personnels Questions sur les connaissances de l'élève	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} étape.

1 ^{re} étape	Organiser son travail	3 ^e étape	Organiser son travail
	Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.		Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.

Spécialistes de 6^e année

Mary Ryzhova (Musique)
Marouen Rzouga (Éducation physique et à la santé)
Chantal Badour (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais; regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision; regarder des films en anglais; écouter des chansons en anglais; <p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> Grade 6 Student Activity Book Spirals
Musique	<p>Aucun matériel requis en musique.</p>
Éducation physique et à la santé	<p>Le port du costume (t-shirt et culotte courte ou pantalon de sport) ainsi que les souliers de course d'intérieur sont obligatoires. L'élève doit obligatoirement se changer pour son cours d'éducation physique.</p>

Anglais, 6 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Interagir oralement en anglais (45 %)	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux (écologie, héros, enfants d'autres pays, etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et de ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus (35 %)	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies comme l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Écrire des textes (20 %)	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Anglais, 6 ^e année						
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) 27 août 2026 au 5 novembre		2 ^e étape (20 %) 6 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Interagir oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Utiliser l'anglais lors des échanges Participer communication orale (participation en classe, travail en équipe)	oui	Interagir oralement en anglais : Faire des Jeux de prononciation Échanger en groupe Prendre des risques pour transmettre son message	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Interagir oralement en anglais : communication orale (participation en classe, travail en équipe) Utiliser l'anglais pour communiquer Participer	Non	Oui
Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus : Résumer les informations Utiliser des stratégies pour démontrer sa compréhension Démontrer une compréhension globale Discuter en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus: Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Utiliser des mots ou expressions provenant des textes Compréhension de lecture	Oui	Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus: Faire un résumer Sortir les éléments importants Démontrer son appréciation	Non	Oui
Écrire des textes : Écrire des textes variés Utiliser une bonne méthode de travail Appliquer les stratégies d'écriture Activités diverses	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Écrire des textes : Activités diverses Situation d'apprentissage et d'évaluation Écrire des textes pertinents Créer un produit personnel	Oui	Écrire des textes : Activités diverses Situation d'apprentissage et d'évaluation Écrire des textes pertinents Démontrer de l'imagination de la créativité Effectuer la vérification du travail	NON	OUI

Musique, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création en utilisant sa voix, des instruments de percussion et des instruments mélodiques. Sa réalisation démontre un rapport étroit entre les éléments du langage musical, les moyens sonores et les éléments de techniques exploités.
Interpréter des pièces musicales	L'élève s'approprie de plus en plus le contenu musical et la technique instrumentale tout en apprenant les règles de musique d'ensemble. Son interprétation contient des intentions expressives claires et est en accord avec le texte musical de la pièce choisie, laquelle est d'une durée variable. L'élève en respecte la structure, contrôle les éléments de techniques appropriés et tient compte des règles relatives à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève utilise de plus en plus le vocabulaire relié à la musique et découvre des œuvres variées. Il décrit des éléments de contenu dans l'œuvre. À la suite d'activités d'audition, il repère des éléments musicaux, est amené à les comparer d'un extrait à un autre et à y associer des traces d'ordre socioculturel.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) 27 août au 5 novembre		2 ^e étape (40 %) 6 novembre au 12 février		3 ^e étape (60 %) 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Appliquer des éléments de technique</p> <p>Appliquer les règles relatives à la musique d'ensemble</p> <p>Interprétation en rapport avec le caractère expressif de la pièce musicale</p> <p>Présence d'éléments pertinents dans la description de son expérience d'interprétation</p> <p>Exploiter des idées de créations inspirées par une proposition</p>	<p>Non</p> <p>(Les compétences vont faire preuves d'apprentissage, mais aucune note ne sera au bulletin)</p>	<p>Établissement de liens entre un ou des extraits d'œuvres et des traces d'ordre socioculturel</p> <p>Utilisation pertinente du vocabulaire disciplinaire</p> <p>Présence d'éléments pertinents dans la description de son expérience d'appréciation</p>	Oui	<p>Utiliser du vocabulaire disciplinaire</p> <p>Appliquer des éléments de techniques</p> <p>Enchaîner des phrases musicales</p> <p>Appliquer les règles relatives à la musique d'ensemble</p> <p>Partager son expérience d'interprétation</p> <p>Présence d'éléments pertinents dans la description de son expérience d'appréciation</p>	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) 27 août 2026 au 5 novembre	2^e étape (20 %) 6 novembre au 12 février		3^e étape (60 %) 15 février au 22 juin			
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Mes débuts en volley-ball »</p> <p>Apprentissage et évaluation des bases en jeux de poursuites.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « kin-ball »</p> <p>Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Apprentissage et évaluation des bases en jeux de poursuites.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « cirque »</p> <p>Basketball et soccer.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Mes débuts en volley-ball »</p> <p>Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.</p> <p>Apprentissage sur le corps humain et la nutrition.</p>	Oui	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Spikeball »</p> <p>Jeux d'opposition et lutte.</p> <p>Athlétisme</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes.</p> <p>Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.</p>	Non	Oui

Arts plastiques, 6^e année

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

1^{re} étape (0 %) 27 août 2026 au 5 novembre 2027		2^e étape (40 %) 6 novembre 2026 au 12 février 2027		3^e étape (60 %) 15 février 2027 au 22 juin 2027		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin ?
	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Situation d'apprentissage et d'évaluation sur le langage plastique et les techniques enseignées Projets	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation sur le langage plastique et les techniques enseignées Projets	Non	Oui