

**CONDITIONS ET MODALITÉS D'INTÉGRATION
DES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)
3e CYCLE DU PRIMAIRE (1re et 2e année du cycle)**

AXES		CONTENUS	QUOI/QUI (Titre/Niveau)	QUAND (moment de l'année)	RÉSULTATS ATTENDUS
CONNAISSANCE DE SOI	PERSONNEL	No.1 CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES	Texte de présentation - 5e année Jeu sur les intérêts – 6e année	Septembre Septembre	Produire une description de soi en termes de champs d'intérêts et d'aptitudes.
	SOCIAL	No.2 INFLUENCE SOCIALE	CCQ: Le rôle que j'ai avec mon groupe d'amis – 6e année Discussions de groupe suite à la lecture d'albums Discussion du code de vie - 5e et 6e année	Printemps Tout au long de l'année Tout au long de l'année	Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres. Adopter une attitude d'ouverture face aux autres et à ce qui les rend unique. Prise de conscience de l'influence de ses comportements sur l'environnement.
	SCOLAIRE	No.3 MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL	Animer des discussions en lien avec le rôle de l'élève et les comportements attendus. Faire des parallèles avec les méthodes de travail lorsqu'on a un emploi. Souligner les comportements attendus par des renforcements positifs et significatifs. - 5e et 6e année	Tout au long de l'année	Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans la société.
	SCOLAIRE	No.4 ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION	Rencontres passage primaire-secondaire avec un membre du personnel de l'école secondaire Cavellier de LaSalle. – 6e année Enseignement et modélisation des méthodes de travail efficaces et renforcement des comportements attendus. Évaluation de la compétence « organiser son travail » au premier et au dernier bulletin. – 5e et 6e année Pratique du fonctionnement d'un cadenas – 6e année	Au printemps Tout au long de l'année Au printemps	Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire (p. ex. : sens de l'organisation, débrouillardise, sociabilité, intérêts pour les activités de groupe ou sportives). Comprendre et maîtriser l'utilisation d'un cadenas en vue du passage au secondaire.
Connaissance du monde scolaire		No.5 CARACTÉRISTIQUES D'UNE ÉCOLE SECONDAIRE	Visite et rallye de l'école secondaire – 6e année	Printemps	Comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire.
Connaissance du monde scolaire		No.6 OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE	Suite à diverses lectures, discussions animées en lien avec différents métiers – 5e et 6e année	Tout au long de l'année	Acquérir de nouvelles connaissances sur des métiers afin d'être capable de justifier son intérêt ou son désintérêt face à ceux-ci.