Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

3e année du primaire

À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Henri-Forest. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

1re communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et/ou sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaik le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 5 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaik le 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 12 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaik au début du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février jusqu'au 22 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marc Desrochers
Directeur

[1] Ministère de l'Éducation

Titulaires de 3e année

Lydia Langlois (301)
Alannah Mulcahy (302)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Art dramatique	Culture et citoyenneté québécoise
Littérature jeunesse Cahier Salto Livres escalire Fiches de lecture Orthographe au quotidien	Caméléon Cahier d'exercices Résolution de situations de problèmes Exercices interactifs	Cahier reproductible Récitus https://primaire.recitus.qc.ca/ Projets	Cahier Bizz fiches reproductibles Expériences en classe	Pièces de théâtre Capsules vidéos Fiches d'appréciation	Littérature jeunesse fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite des stratégies de lecture Coin lecture et périodes de lecture quotidiennes Ateliers d'écriture Phrase du jour Grammaire à deux pattes Cercles de lecture Carnet de lecture Présentations orales	Enseignement explicite Travail d'équipe Modélisation Résolution de situations –problème Manipulations Causeries mathématiques	Enseignement explicite Travaux d'équipe Projets Cartes à tâches	Enseignement explicite Travaux d'équipe Discussion en groupe Projets Expériences scientifiques	Enseignement explicite Projets d'équipe Discussion en groupe Improvisation Réalisation de scénettes	Enseignement explicite Discussions en groupe Ateliers de réflexion Métacognition Philosophie

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan d'études hebdomadaire. Les devoirs et leçons sont donnés le vendredi afin d'alléger la tâche de l'enfant et des parents au cours de la semaine. Tous les devoirs seront corrigés en classe, le vendredi suivant. Les devoirs et leçons représentent un réinvestissement de la matière vue en classe. Votre enfant devrait être en mesure de les compléter de façon autonome et dans une période de temps raisonnable.

Français, 3e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Évaluations Salto Situation d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**En lecture :** Évaluations Salto Compréhensions de lecture hebdomadaires Retour sur les textes à l'oral	**Oui**	**En lecture :** **Évaluations Salto** **Compréhensions de lecture** **Compréhensions de lecture hebdomadaires** **Retour sur les textes à l'oral**	**Non**	**Oui**
En écriture : Situations d'écriture courtes et variées / Ateliers d'écriture Dictées des mots étudiés Phrase du jour Exercices de conjugaison	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En écriture :** Situations d'écriture courtes et variées/ ateliers d'écriture Dictées des mots étudiés Phrase du jour Exercices de conjugaison	**Oui**	**En écriture :** Situations d'écriture variées/ ateliers d'écriture Dictées et mini- tests Exercices de conjugaison	**Non**	**Oui**

[2] MEQ : ministère de l'Éducation
CSS : centre de services scolaire

En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Projets variés	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En communication orale** : Situations de communications orales spontanées Discussions en classe Capacité à s'exprimer Présentations orales	**Oui**	**En communication orale :** Situations de communications orales spontanées Discussions en classe Capacité à s'exprimer Présentations orales	**Non**	**Oui**

Mathématique, 3e année

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.
Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.
Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.
Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**

Utiliser un raisonnement mathématique : **Situations d'apprentissage et d'évaluation** **Jogging mathématique** **Exercices variés**	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Évaluations Caméléon	**Oui**	Utiliser un raisonnement mathématique : Évaluations Caméléon	**Non**	**Oui**

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Retour sur les concepts étudiés sous forme de questionnaires écrits et oraux.	**Oui**	Retour sur les concepts étudiés sous forme de questionnaires écrits et oraux.	**Oui**	Retour sur les concepts étudiés sous forme de questionnaires écrits et oraux.	**Non**	**Oui**

Science et technologie, 3e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	1. **L'univers matériel** (les machines simples, changements physiques, sources d'énergie, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (les sols, cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. **L'univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (0 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (40 %)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et de technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et de technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	**Oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et de technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	**Non**	**Oui**

Culture et citoyenneté québécoise, 3e année

Compétences développées par l'élève

Examiner des réalités culturelles	En CCQ, l'élève observera des réalités culturelles, considérera les diverses émotions et les déclencheurs potentiels. De plus, il sera amené à dialoguer et à comparer des points de vue avec ses camarades de classe.

Le programme de culture et citoyenneté québécoise offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société. En poursuivant les finalités de ce programme, votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses points de vue;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (40 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (0 %)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observer des réalités culturelles Considérer des émotions Dialoguer Comparer des points de vue	**Oui**	Observer des réalités culturelles Considérer des émotions Dialoguer Comparer des points de vue	**Non**	Observer des réalités culturelles Considérer des émotions Dialoguer Comparer des points de vue	**Non**	**Oui**

Compétences non-disciplinaires Des commentaires vous seront transmis à la 3e étape.		
1e et 3e étape	**Organiser son travail** **Accomplir la tâche**	

Spécialistes de 3e année

Mary Ryzhova (Musique)
Marouen Rzouga (Éducation physique et à la santé)
Chantal Badour (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Devoirs facultatifs : ● lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais; ● regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; ● regarder des films pour enfants en anglais; ● écouter des chansons en anglais; Matériel: Grade 3 Student Activity Book TAG
Musique	En musique, l'élève n'a besoin d'aucun matériel.
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et shorts ou pantalon de sport) ainsi que les souliers de course d'intérieur sont obligatoires. L'élève doit obligatoirement se changer pour son cours d'éducation physique.

Anglais, 3e année

Compétences développées par l'élève

Interagir oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Réinvestir la compréhension des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Anglais, 3e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (20%)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Utiliser un langage fonctionnel Participer activement aux échanges communication orale (participation en classe, travail en équipe)	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais :** Utiliser l'anglais pour communiquer Utiliser des stratégies pour se faire comprendre Interagir avec les autres	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer oralement en anglais:** communication orale (participation en classe, travail en équipe) Vérifier la prononciation des mots Arriver à se faire comprendre Noter la fréquence de l'utilisation de l'anglais	**Non**	**Oui**

Comprendre des textes lus et entendus : Utiliser des stratégies pour comprendre Démontrer une compréhension globale Répondre en groupe à des questions suite à une lecture	**NON** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Comprendre des textes lus et entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations Observation des élèves en groupe Compréhension de lecture Description d'éléments clés	**OUI**	**Comprendre des textes lus et entendus :** Démontrer la compréhension des éléments clés Résumer les informations Démontrer son appréciation	**Non**	**Oui**
Écrire des textes : Utiliser des méthodes de travail Développer des stratégies Écrire de courts textes	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Écrire des textes :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations Écrire des textes courts et pertinents	**Oui**	**Écrire des textes :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation et/ou autres évaluations Écrire des textes courts et pertinents Démontrer de l'imagination, de la créativité Suivre les modèles	**Non**	**Oui**

Art dramatique, 3e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles du jeu d'ensemble.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (40 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (0 %)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Le langage dramatique sera exploré, ainsi que les structures (la fable, les formes de discours et l'improvisation). Expérimentation de diverses techniques de jeu (le personnage, les techniques vocales et corporelles). Des jeux dramatiques seront proposés et de courtes séquences dramatiques seront inventées par les élèves.	**Oui**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. L 'exploitation des mouvements seront mis à l'épreuve. Distinction entre l'objet ludique et l'objet utilitaire par le théâtre de l'objet.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.		**Non**	**Oui**

Musique, 3e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (0 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (40 %)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Appliquer des éléments de technique aux instruments Appliquer les règles relatives à la musique d'ensemble Utiliser de façon pertinente et variée des éléments du langage musical	**Non** **(Les compétences vont faire preuves d'apprentissage, mais aucune note ne sera au bulletin)**	Établissement de liens entre l'œuvre ou la réalisation et ce qu'il a ressenti Motivation de sa décision dans son appréciation Utilisation pertinente du vocabulaire disciplinaire Présence d'éléments pertinents dans la description de son expérience d'appréciation	**Oui**	Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique Utiliser du vocabulaire disciplinaire Appliquer des éléments de technique aux instruments Enchaîner des phrases musicales de façon continue Organiser de façon cohérente des éléments résultant de son choix Présence d'éléments pertinents dans la description de son expérience d'interprétation	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 3e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Apprentissage et évaluation des bases en jeux de poursuites Ateliers de locomotion (déplacements avec obstacles) Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	**Oui**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation : « cirque » Apprentissage et évaluation des bases en jeux de poursuites Ateliers sur le basketball et le soccer Manipulation de ballon(s) et / ou différents objets Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	**Oui**	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « acrosport » Jeux d'opposition et lutte Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes. Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	**Non**	**Oui**