Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

1re année du primaire

À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Henri-Forest. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et/ou sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk le 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 5 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk le 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 12 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février jusqu'au 22 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec nous pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marc Desrochers
Directeur

[1] Ministère de l'Éducation

Titulaires de 1re année

Sylvie Rioux (101)
Abdelkader Chelghoum (191)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté québécoise**
ABC avec Majesté Mots étiquettes Livres de bibliothèque Ateliers d'écriture Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne Bibliothèque	*123 avec Nougat* *Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)* *Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.*	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles ABC avec Majesté 123 avec Nougat Littérature jeunesse	Fiches reproductibles Hors-piste Littérature jeunesse

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture Lecture partagée enrichie Lecture quotidienne Ateliers d'écriture	Résolution de problèmes, ateliers de manipulation, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Discussions Réflexions Liens avec leur vécu Plusieurs notions sont intégrées au programme de mathématiques. (1,2,3 Nougat)	Introduction à la démarche scientifique (observations, hypothèses, expérimentation, conclusions)	Écouter les autres et donner son opinion.

Leçons

La planification des leçons se retrouve dans le duo-tang plan de travail (rouge) et en ligne. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses leçons au quotidien. Le parent devrait être présent pour guider, superviser et encourager son enfant.

Français, 1re année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. Évaluation : ● Première étape : 80 % en compréhension (texte lu par l'enseignante) 20 % en décodage (texte lu par l'élève) ● Deuxième étape : 70 % en compréhension (texte lu par l'enseignante) 30 % en décodage (texte lu par l'élève) ● Troisième étape : 40% en compréhension (texte lu par l'enseignante) 60% en décodage (texte lu par l'élève)
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographie correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : *Fluidité des lettres, des syllabes et des mots à voix haute (entretien en lecture)* ***Compréhension des textes*** *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit*	**Non**	**En lecture :** *Fluidité des mots et des phrases à voix haute (entretien en lecture)* ***Compréhension des textes*** *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)*	**Oui**	**En lecture :** *Fluidité des phrases et des textes à voix haute (entretien en lecture)* ***Compréhension des textes*** *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)*	**Non**	**Oui**

[2] MEQ : ministère de l'Éducation
CSS : centre de services scolaire

En écriture : *Dictées des mots étudiés* *Ateliers d'écriture*	**Oui** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En écriture :** *Situations d'écriture courtes et variées (ateliers d'écriture)* *Dictées des mots étudiés*	**Non**	**En écriture :** *Situations d'écriture courtes et variées (ateliers d'écriture)* *Dictées des mots étudiés*	**Non**	**Oui**
En communication orale : *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Oui** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En communication orale :** *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Non**	***En communication orale :*** *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Non**	**Oui**

Mathématique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**

Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance Observations quotidiennes	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance Observations quotidiennes	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance Observations quotidiennes	**Non**	**Oui**

Univers social, 1re année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan. L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1re année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.); 3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1re année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétences. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à ● Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels ● Les relations entre la famille et l'école ● Les rituels du quotidien ● Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) **27 août au 5 novembre**		**2e étape (20 %)** **6 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %)** **Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires** **MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Connaissance de soi	**Oui**	Relations entre les individus Rituels et célébrations	**Non**	Rapport aux autres êtres vivants	**Non**	**Oui**

Compétences non disciplinaires	
Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	**Travailler en équipe** Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération.
Savoir communiquer Établir l'intention de la communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.	**Exercer son jugement critique** Construire son opinion. Exprimer son jugement. Relativiser son jugement.

Compétences non-disciplinaires Des commentaires vous seront transmis à la 3e étape.		
1ère et 3e étape	**Organiser son travail** Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	

Spécialistes de 1re année

Mary Ryzhova (Musique)
Marouen Rzouga (Éducation physique et à la santé)
Chantal Badour (Anglais)
Sylvie Dubé et Abdelkader Chelghoum (Arts plastiques)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel :duo-tang, Fiches reproductibles Devoirs facultatifs : ● lire des livres en anglais avec les parents; ● regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; ● regarder des films pour enfants en anglais; ● écouter des chansons pour enfants en anglais; ● visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Musique	Être prêt à apprendre. Aucun matériel demandé
Arts plastique	Besoins matériels : Cahier croquis, tablier
Éducation physique et à la santé	Le port de vêtements adéquats (pantalon ou culotte courte et t-shirt) ainsi que les souliers de course d'intérieur sont obligatoires.

Anglais, 1re année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles que la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Comprendre des textes entendus :**	**Non** Fait l'objet d'apprentis-sage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Comprendre des textes entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**
Communiquer oralement en anglais :	**Non** Fait l'objet d'apprentis-sage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer oralement en anglais :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**

Musique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (0 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (40 %)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Utiliser adéquatement le contenu musical et les éléments de techniques Exploiter des idées de création inspirées par une proposition	**Non** **(Les compétences vont faire preuves d'apprentissage, mais aucune note ne sera au bulletin)**	Établissement de liens entre l'œuvre ou la réalisation et ce qu'il a ressenti Présence d'une décision dans son appréciation Utilisation du vocabulaire disciplinaire Présence, dans son propos, d'éléments relatifs à son expérience d'appréciation Interpréter une pièce musicale en rapport avec certains éléments expressifs Exploiter des idées de création inspirées par une proposition	**Oui**	Utiliser du vocabulaire disciplinaire Partager son expérience d'appréciation Interpréter une pièce musicale en rapport avec certains éléments expressifs Exploiter des idées de création inspirées par une proposition Partager son expérience musicale avec d'autres	**Non**	**Oui**

Arts plastiques, 1ère année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, aucune de ces compétences ne sera évaluée.

Tout au long de la première année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

1re étape (40 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (0 %)** 6 novembre au 12 février		**3e étape (60 %)** 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
C1, C2	**Oui**	C3	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	C1, C2, C3	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 1re année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Avec l'aide de l'enseignant, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant et selon la capacité qu'il a de s'exprimer en français, l'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, l'enseignant fera fréquemment appel à un support visuel pour développer ces compétences.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %)** 6 novembre au 13 février		**3e étape (60 %)** 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura -t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : « manipulation » : divers types d'ateliers de manipulations d'objets (ballons, balles, cerceaux). Apprentissage et évaluation des bases en jeux de poursuites. Jeux de transitions Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité.	**Oui** C1-C2-c3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : ``Patate chaude`` . Lancer et attraper; ballons mousse,,balles de tennis. ''Parcours`` - Traverser différents obstacles. Arts du cirque et jongleries Ateliers sur le basketball et le soccer Manifeste un comportement éthique et respecte les règles de sécurité. Apprentissage sur le corps humain et la nutrition	**Oui** C1-C2-C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : « acrogym ». Jeux d'opposition et lutte. Ateliers avec raquettes (badminton et tennis). Athlétisme `` Je prépare ma routine``. Les élèves travaillent en dyade en préparant leur routine (créer une pyramide, faire une action de locomotion et une action de non-locomotion). Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes	**Oui** **C1-C2-C3**	**Oui**