

## Année scolaire 2025-2026

### Identification de l'élève

Nom :	Prénom :
Adresse :	
Classe :	Titulaire :

### Informations importantes

Téléphone maison :	Nom :
Téléphone travail :	Nom :
Téléphone urgence :	Nom :
Numéro d'assurance maladie :	
Date de naissance :	Allergie(s) :

**Il est important d'effectuer un suivi auprès de l'école dès qu'il y a une mise-à-jour des éléments qui se retrouvent sur cette page.**

Cher élève,

## **Bienvenue à l'école Henri-Forest!**

Il nous fait plaisir de t'accueillir et nous te souhaitons une année scolaire remplie de succès et de belles amitiés. Nous te remettons aujourd'hui ton code de vie pour l'année scolaire 2024-2025. Ce code de vie a été élaboré afin que nous puissions évoluer tous ensemble dans le respect et la sécurité. Ton engagement est primordial.

### **Le code de vie**

#### **Qu'est-ce qu'un code de vie ?**

Ce sont les comportements que l'on attend de toi à l'école afin que tu apprennes dans un milieu harmonieux et sécuritaire.

#### **Pourquoi avoir un code de vie ?**

Pour que tu saches, comme tous les autres élèves, comment te comporter du moment où tu quittes la maison jusqu'à ton retour.

#### **Où s'applique le code de vie ?**

Tu dois le respecter à l'école, sur la cour de récréation, le midi, au service de garde, dans l'autobus et lors des sorties scolaires.

#### **Qui s'assure du respect du code de vie ?**

Tous les membres du personnel peuvent t'aider à respecter le code de vie. Tu es aussi encouragé à aider tes camarades à le respecter.

#### **Quelles sont nos règles ?**

#### **Nos règles :**

- Mon comportement est respectueux.
- Mon comportement est harmonieux
- Mon comportement démontre la persévérance.
- Mon comportement est sécuritaire.

# Comportements attendus

Notre code de vie est inspiré des valeurs prônées par les membres de l'école Henri-Forest et les parents des élèves qui la fréquentent.

VALEURS				
Milieux	LE RESPECT	L'HARMONIE	LA PERSÉVÉRANCE	LA SÉCURITÉ
	Je porte un second regard sur les autres afin d'éviter de les blesser inutilement	Je cherche à m'entendre avec les autres pour créer un climat de paix	Je crois en mes forces et je m'engage afin d'atteindre mon but, et ce, à l'intérieur d'une relation aidante	Je me sens tranquille, rassuré, en confiance, à l'abri du danger.
<b>Dans la classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte les demandes de l'adulte.</li> <li>-Je lève la main pour obtenir le droit de parole.</li> <li>-Je prends une position d'écoute lorsqu'on me le demande.</li> <li>-Je respecte l'espace personnel des autres.</li> <li>-Je trie mes déchets soit dans le recyclage ou la poubelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'utilise les moyens mis à ma disposition pour me calmer.</li> <li>-J'utilise les moyens mis à ma disposition pour résoudre un conflit.</li> <li>-Je m'exprime de manière courtoise envers les autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'écoute et je suis les consignes.</li> <li>-Je m'applique et je fournis des efforts pour réussir</li> <li>-Je prends soin de mes effets personnels.</li> <li>-Je contribue au règlement pacifique des conflits.</li> <li>-Je préconise le français comme langue commune.</li> <li>-Je fais les tâches demandées à la maison.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je manipule le matériel de façon appropriée et avec prudence.</li> <li>-J'adopte un comportement qui favorise un climat de classe agréable pour les autres.</li> </ul>
<b>Dans les corridors et escaliers</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte les demandes de l'adulte.</li> <li>-Je respecte le matériel affiché sur les murs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte l'espace des autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je range mes effets dans mon casier.</li> <li>-Je ferme mon casier.</li> <li>-Je contribue au règlement pacifique des conflits.</li> <li>-Je préconise le français comme langue commune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je marche à droite.</li> <li>-Je descends une marche à la fois.</li> <li>-Je marche calmement.</li> <li>-Je m'assure que l'adulte sache où je suis.</li> </ul>
<b>Au gymnase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte les règlements de l'activité.</li> <li>-Je range le matériel utilisé.</li> <li>-Je respecte les demandes de l'adulte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je contribue au règlement pacifique des conflits.</li> <li>-Je reste calme.</li> <li>-J'adopte un comportement d'éthique sportive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'applique les bonnes stratégies et je fournis des efforts. (R = E x S)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'entre dans le gymnase accompagné d'un adulte.</li> <li>-J'attache mes chaussures.</li> <li>-Je manipule le matériel avec prudence.</li> <li>-Je porte mes vêtements d'éducation physique et mes chaussures d'intérieur.</li> </ul>
<b>Au service de garde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte les demandes de l'adulte.</li> <li>-Je respecte mon environnement et l'espace personnel des autres.</li> <li>-Je respecte le mobilier ainsi que les jeux mis à ma disposition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je m'exprime de manière courtoise envers les autres.</li> <li>-Je respecte l'espace des autres.</li> <li>-Je contribue au règlement pacifique des conflits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je demande de l'aide lorsque je rencontre un problème.</li> <li>-Je suis les consignes demandées par l'adulte.</li> <li>-Je contribue au règlement pacifique des conflits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'adopte un comportement qui favorise un climat agréable pour ceux qui m'entourent.</li> <li>-Je m'assure que l'adulte sache où je suis.</li> <li>-Je maintiens un niveau de voix acceptable.</li> </ul>
<b>Pendant le dîner</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte les demandes de l'adulte.</li> <li>-Je trie mes déchets soit dans le recyclage ou la poubelle.</li> <li>-Je respecte mon environnement et l'espace personnel des autres.</li> <li>-Je respecte le mobilier ainsi que les jeux mis à ma disposition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je m'exprime de manière courtoise envers les autres.</li> <li>-Je respecte l'espace des autres.</li> <li>-Je contribue au règlement pacifique des conflits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je demande de l'aide lorsque je rencontre un problème.</li> <li>-Je suis les consignes demandées par l'adulte.</li> <li>-Je contribue au règlement pacifique des conflits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'adopte un comportement qui favorise un climat agréable pour les autres.</li> <li>-Je m'assure que l'adulte sache où je suis.</li> <li>-Je maintiens un niveau de voix acceptable.</li> </ul>
<b>Dans les salles de toilettes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je tire la chasse d'eau.</li> <li>-Je me lave les mains avec du savon.</li> <li>-Je préconise le français comme langue commune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte l'intimité des autres.</li> <li>-J'adopte un vocabulaire approprié avec les autres.</li> <li>-Je viens en aide à une personne à sa demande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je m'engage à quitter les lieux dès que j'ai terminé de me laver les mains.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'attends mon tour.</li> <li>-Je respecte l'environnement (papier et savon)</li> <li>-Je jette mes déchets à la poubelle.</li> <li>-J'utilise le matériel selon ses fonctions.</li> </ul>
<b>À la bibliothèque</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte le mobilier ainsi que les livres mis à ma disposition.</li> <li>-Je place les livres égarés à l'endroit désigné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte le choix de livre qui m'est offert.</li> <li>-J'adopte un comportement calme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'utilise mon signet pour ranger les livres au bon endroit.</li> <li>-Je lis ou j'écoute l'histoire.</li> <li>-Je préconise le français comme langue commune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte l'espace des autres.</li> </ul>
<b>Dans la cour</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je demande de me joindre à un jeu.</li> <li>-Je rapporte le matériel emprunté et je prends mon rang au son de la cloche.</li> <li>-Je respecte l'autorité de l'adulte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'adopte un comportement d'éthique sportive.</li> <li>-Je respecte l'horaire des aires de jeux.</li> <li>-Je contribue à garder un environnement propre (participation à la collecte d'objets perdus).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je m'occupe positivement.</li> <li>-J'applique les moyens de résolutions de conflits.</li> <li>-Je suis à la recherche d'aide de l'adulte en cas d'impasse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'utilise le matériel et les modules de façon sécuritaire.</li> <li>-Je monte par les escaliers ou par les échelles.</li> <li>-J'utilise les espaces adéquats pour jouer.</li> </ul>
<b>Dans les rangs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je respecte l'autorité de l'adulte.</li> <li>-Je maintiens un niveau de voix bas et acceptable.</li> <li>-Je respecte l'espace de chacun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je garde mes mains et mes pieds pour moi</li> <li>-J'adopte des gestes et des paroles pacifiques avec les autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-J'applique les bonnes stratégies et je fournis des efforts. (R = E x S)</li> <li>-Je reste calme.</li> <li>-Je marche à droite.</li> <li>-Je regarde en avant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Je reste calme</li> <li>-Je marche à droite</li> <li>-Je regarde en avant</li> </ul>

## Que se passe-t-il, si je ne respecte pas les règles ?

L'adulte sera toujours là pour me rappeler les règles et les comportements attendus. Si je ne respecte toujours pas les règles, certaines conséquences pourraient être appliquées. Voici des exemples de conséquences (elles ne sont pas énumérées selon l'ordre d'application).

- Avertissement (verbal ou écrit)
- Répétition ou pratique guidée du comportement attendu
- Geste réparateur
- Récréations guidées
- Réflexion
- Reprise du temps perdu
- Rencontre élève / intervenant
- Suspension interne ou externe
- Récréation au local de réflexion
- Etc.

## Plan Santé et bien-être et procédure de signalement

### Modalités pour effectuer un signalement ou une plainte

Le *Plan Santé et bien-être* doit inclure les modalités applicables pour effectuer un **signalement** ou pour formuler une **plainte** concernant un acte d'intimidation ou de violence.

Signalement	Plainte
Dénoncer une situation d'intimidation ou de violence dans le but de faire cesser la situation ou de recevoir de l'aide. Un signalement peut être fait par un élève victime, témoin, agresseur, un parent, un membre du personnel de l'école ou quelque autre personne.	Signification du mécontentement d'un ou de plusieurs élèves ou des parents quant aux services dispensés, reçus ou offerts, ou sur l'application d'un encadrement, d'un règlement, d'une procédure, d'un usage ou d'une pratique.
Pour signaler une situation à l'école	
Elèves	Parents
Entrer directement en contact avec <ul style="list-style-type: none"> <li>• la technicienne en éducation spécialisée (TES) (Sabrina Langlois, Julie Robitaille, <b>une personne à nommer, lun-ven</b>, local noS-115) ou</li> <li>• la psychoéducatrice (<b>personne à nommer, lun-mar, ext.</b>) ou</li> <li>• la direction.</li> </ul>	Veillez communiquer avec : Nom : Marc Desrochers Numéro de téléphone : 514-595-2046 p.2103 Courriel : <a href="mailto:direction.ecolehenri-forest@csmb.qc.ca">direction.ecolehenri-forest@csmb.qc.ca</a>
Enseignant.e.s	Personnel de soutien
Selon le mode de communication choisi par l'enseignant (courriel, Class Dojo)	Par courriel à la direction : <a href="mailto:direction.ecolehenri-forest@csmb.qc.ca">direction.ecolehenri-forest@csmb.qc.ca</a>
Éducateurs au service de garde et les surveillants des dîneurs	Partenaires de l'école (Chauffeurs d'autobus ou de berlines, bénévoles, brigadiers, entraîneur et autres partenaires)
Par téléphone : 514-595-2046 p.3 Par courriel : <a href="mailto:servicede garde.henri-forest@csmb.qc.ca">servicede garde.henri-forest@csmb.qc.ca</a>	Par téléphone : 514-595-2046 p. 2103 par courriel à la direction : <a href="mailto:direction.ecolehenri-forest@csmb.qc.ca">direction.ecolehenri-forest@csmb.qc.ca</a>

### Santé et bien-être

Le Conseil supérieur de l'éducation considère que le bien-être scolaire est : « multifactoriel et multidimensionnel, et comprend à la fois les aspects émotionnel, psychologique et social. Il combine tant la perception subjective de l'enfant sur son état général que l'engagement de celui-ci dans sa vie scolaire. Il fait référence au plaisir, au bonheur vécu et à la réalisation de soi. Il est tributaire des capacités d'adaptation de l'enfant à l'école. Ces capacités peuvent être liées à ses compétences sociales et émotionnelles, aux relations interpersonnelles qu'il entretient avec ses pairs et les adultes qui l'entourent, à son sentiment d'efficacité personnelle, à sa santé mentale et à ses habitudes de vie (inspiré de Papazian-Zohrabian et autres, 2018). En plus des caractéristiques propres à l'enfant, son bien-être à l'école est influencé à la fois par l'environnement familial, scolaire et pédagogique, professionnel et communautaire ». <sup>4</sup>

### Santé mentale

« L'Organisation mondiale de la Santé (OMS) élargit la portée du bien-être pour le relier étroitement à la santé mentale, qui constitue « un état de bien-être dans lequel une personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie de sa communauté. » <sup>5</sup>

### Violence

Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP). <sup>6</sup>

### Intimidation

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP). <sup>7</sup>

## ALIMENTATION À L'ÉCOLE

Afin de développer de saines habitudes de vie, je devrais mettre dans ma boîte à lunch des collations nutritives et un repas équilibré. Ce repas devrait être constitué d'aliments des trois groupes alimentaires: des légumes et des fruits, des aliments à grains entiers et des aliments protéinés. De manière à prévenir les risques d'allergie, j'évite de partager ma nourriture avec les autres. Au besoin, avec l'aide de mes parents, je peux prévoir un repas auprès du service traiteur en m'informant de la procédure sur le site Internet de l'école.

## TENUE VESTIMENTAIRE

Je m'habille de façon convenable et appropriée selon la saison et la température. J'apporte aussi à l'école deux paires de souliers : une pour l'extérieur et une autre pour l'intérieur, ainsi que mes vêtements d'éducation physique.

## LANGUE PARLÉE

Le français doit être utilisé comme langue commune de communication à l'école.

## OBJETS DE LA MAISON / APPAREIL ÉLECTRONIQUE

Les objets, jouets de la maison et tout objet électronique (téléphones cellulaires, écouteurs, tablettes, montres intelligentes et autres appareils électroniques personnels) doivent rester en tout temps à la maison à moins d'avoir obtenu l'autorisation de la direction ou de l'enseignant pour un usage pédagogique.

## LES BREVETS

Dans le cadre du projet éducatif de l'école, de notre système d'émulation et de la promotion de la réussite éducative, l'école Henri-Forest s'est dotée depuis quelques années d'un système de brevets-récompenses qui est très motivant pour les élèves. À tous les mois lors d'un rassemblement au gymnase, la direction remet des brevets aux élèves méritants. Le choix des méritants est fait par le titulaire. Les élèves doivent conserver ces brevets puisqu'ils sont cumulatifs d'une année à l'autre. À chaque fois qu'un élève cumule 3 brevets, il doit les remettre à son titulaire et il se mérite alors un certificat d'honneur.

1<sup>er</sup> certificat d'honneur

**un article à l'effigie de l'école**

2<sup>e</sup> certificat d'honneur

**deux articles à l'effigie de l'école**

3<sup>e</sup> certificat d'honneur

**une médaille de bronze**

4<sup>e</sup> certificat d'honneur

**une médaille d'argent**

5<sup>e</sup> certificat d'honneur

**une médaille d'or**

Plus de 5 certificats d'honneur

**une médaille d'or et un article à l'effigie de l'école**

## LE SYSTÈME DE RENFORCEMENT POSITIF - LES PIÈCES D'OR

Afin d'encourager les élèves à respecter le code de vie, un système d'émulation visant à renforcer les comportements adaptés est en place pour l'ensemble de l'école. Tous les membres du personnel reçoivent des pièces d'or à remettre aux élèves lorsque ceux-ci adoptent des comportements conformes aux règles du code de vie. Lorsqu'un certain nombre de pièces d'or est accumulé, une récompense est remise pour souligner les efforts des élèves adoptant un comportement positif.



# Certificat d'engagement pour le Code de vie d'Henri-Forest

Par la présente, j'atteste avoir pris connaissance du code de vie de l'école et je m'engage à respecter et collaborer avec l'école dans l'application de ce dernier.

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_