

PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

HENRI-FOREST





Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

C'est avec grand plaisir que nous vous partageons, le projet éducatif 2024-2027. C'est la somme de plusieurs heures de rencontres constructives et enrichissantes portant sur l'épanouissement de nos élèves. Pour y parvenir, un travail d'étroite collaboration a été nécessaire entre différents intervenants clés pour cogiter sur les enjeux à travailler dans notre milieu.

Tout en tenant compte de la réalité de l'école, le projet éducatif reprend les idées maîtresses du plan stratégique ministérielle et du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys.

Le document que nous vous présentons aujourd'hui a pour but de mettre en avant plan nos constats et défis à travailler à Henri-Forest. Par conséquent, cela aidera l'équipe-école à orienter leurs actions pour les quatre prochaines années afin d'atteindre notre mission éducative soit d'instruire, de socialiser et de qualifier.

Nos actions futures viseront à améliorer le sentiment de bien-être de tous nos élèves et de notre personnel, d'améliorer nos taux de maîtrise en lecture et de sensibiliser les élèves à une approche d'écocitoyenneté.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Nous croyons qu'en travaillant ensemble au quotidien, les enseignants, les éducateurs du service de garde, le personnel non enseignant (PNE), les professionnels et les parents, nous offrirons aux élèves le meilleur soutien possible afin de développer leurs compétences et leurs aptitudes à notre école. C'est pourquoi que l'ensemble d'entre eux ont eu leur mot à dire lors de cette réflexion.



Merci

Aux membres enseignants, aux membres du services de garde et aux parents qui ont participé à la démarche d'élaboration de ce document qui vous est présenté.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

La direction,

A handwritten signature in blue ink that reads 'Marc Dubouché'.



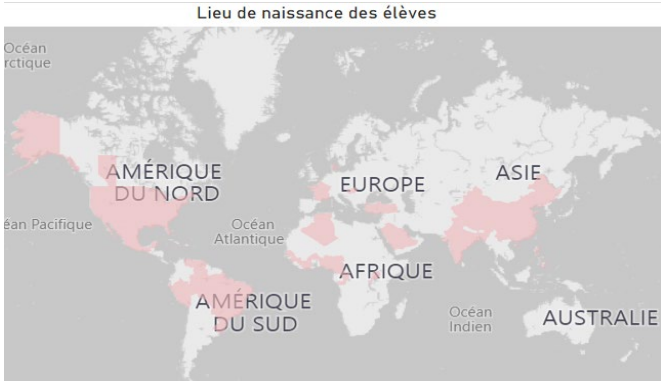
Contexte dans lequel l'établissement évolue



Environnement externe

L'école Henri-Forest est une école primaire située dans l'arrondissement de ville LaSalle dans le secteur sud-ouest de l'île de Montréal et à proximité du pont Mercier. Celle-ci avoisine le quartier industriel et la paroisse Saint-Nazaire. Le territoire desservi pour nos élèves est scindé en partie par le chemin de fer. En raison de la proximité du bord de l'eau et des particularités du quartier, une hétérogénéité socioéconomique y est présente dans la population scolaire.

Historiquement, le ministère de l'Éducation avait attribué un indice de milieu socio-économique (IMSE) de 9 à notre école, mais depuis 2017-2018, nous sommes désormais à 7. Cependant, notre seuil de faible revenu est demeuré inchangé (SFR) à 9 depuis les six dernières années.

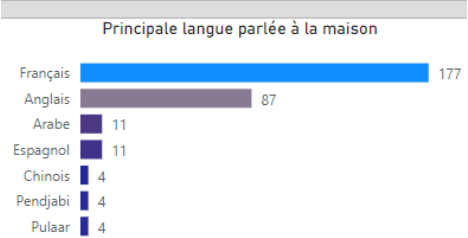
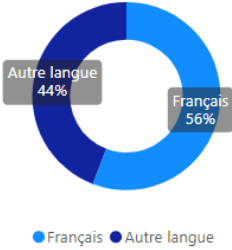


Lors des trois dernières années, c'est 27% de nos élèves qui sont nés hors Québec et qui sont immigrants de première génération et environ 50% de 2e génération. La grande majorité de nos nouveaux arrivants provient de pays africains tels que le Cameroun, le Nigéria, le Congo et la Côte d'Ivoire. Ce sont des pays avec un système éducatif francophone ce qui les aide dans leur intégration au Canada.

Malgré ce contexte, nous avons tout de même 44% de nos familles qui parlent une langue autre que le français à la maison ce qui constitue un enjeu à considérer dans l'acquisition et la consolidation d'une nouvelle langue.

Cette diversité culturelle teinte le quotidien scolaire sur le vivre ensemble, mais elle demeure tout de même un bagage très enrichissant sur lequel nous pouvons nous appuyer. Nous croyons fermement que chacun a à gagner à travers le partage et la collaboration, plus particulièrement lorsqu'il en va de la réussite et du bien-être des enfants. Ce projet éducatif, souhaitons-le favorisera le rapprochement entre l'école et la famille vers l'atteinte de nos objectifs.

Par l'entremise du service de garde, de l'OPP et du CÉ et des membres de l'équipe-école, diverses activités sont organisées annuellement pour le plaisir des élèves et de leurs familles. Notre école se veut être un lieu ouvert et inclusif.



Environnement interne

Nous avons la chance de scolariser 326 élèves, âgés de 4 à 11 ans, répartis dans 18 groupes. Nous sommes une école point de service pour le préscolaire 4 ans (1 groupe) et pour les élèves de soutien aux apprentissages concrets et aux capacités adaptatives (SACCA); (2 groupes).

Les élèves de 4 ans au 30 septembre, nous proviennent de l'arrondissement de LaSalle et lorsqu'ils atteignent l'âge de 5 ans, certains d'entre eux doivent vivre une transition vers leur école de quartier selon leur code postal.

La classe SACCA, quant à elle, accueille des élèves qui proviennent du territoire Sud du centre de service scolaire puisque nous sommes l'une des deux écoles offrant ce service. Ces élèves doivent parcourir de longues distances avec le transport de berline matin et soir afin d'être présents en classe. Toutes nos autres classes, du préscolaire 5 ans à la 6e année, sont des classes régulières.

Cette année, nous avons 84 plans d'interventions pour soutenir les besoins des élèves tant au niveau académique, qu'au niveau de l'anxiété, qu'au niveau des compétences socio émotionnelles, que sociales ou organiques.

Après l'analyse des points de vulnérabilité de notre milieu, nous constatons le besoin de développer les compétences en littératie et de développer les habiletés socio émotionnelles et sociales de nos élèves pour assurer un climat de bien-être.

Malgré un peu d'instabilité créée par la pénurie, plusieurs membres du personnel sont présents depuis quelques années ce qui crée une stabilité appréciable et une connaissance du milieu pour permettre un arrimage avec les nouveaux membres du personnel. La consolidation des pratiques pédagogiques probantes est une priorité pour l'équipe pour soutenir les besoins de nos élèves.

Pour ce faire, la formation continue et le développement professionnel de tous les membres du personnel y compris le service de garde et de dîner constituent un élément clé à mettre en place et à réévaluer annuellement en fonction du bagage d'expérience des nouveaux membres du personnel. Au fil des ans, le travail en équipe niveau et en équipe cycle auprès du personnel enseignant est devenu un des principaux moteurs du partage de pratique. Ce partage est également bonifié avec le soutien des professionnels, des orthopédagogues et des conseillers pédagogiques. Cette culture qui est empreinte de collaboration, de bienveillance et d'ouverture a un impact positif auprès de nos élèves. Un mécanisme de suivi est mis en place afin de poursuivre nos réflexions et de réguler nos interventions.

Ci-dessous, le fruit de ce travail collaboratif pour déterminer l'orientation de nos actions futures pour le bien de nos élèves.



Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

La réussite éducative des élèves



Orientation

Augmenter les connaissances et les compétences en littératie

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Augmenter le taux de maîtrise en lecture de nos élèves de la 1ère à la 6e année.	La proportion des élèves en taux de maîtrise à la troisième étape de la 1ère à la 6e année.	Juin 2023 : 1ère année : 81% 2e année : 67% 3e année : 74% 4e année : 50% 5e année : 42% 6e année : 43%	Juin 2027 : Augmenter de 3% et plus le taux de maîtrise



Enjeu

Le bien-être physique et psychologique de tous

Orientation

Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et inclusif pour tous.

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Améliorer le sentiment de bien-être de tous grâce à un climat scolaire positif.	Mesure la perception des élèves et du personnel par le sondage. (L'indicateur de départ sera établi lors de la première année d'application du PÉ)	(L'indicateur de départ sera établi lors de la première année d'application du PÉ)	% à déterminer à la suite du portrait initial



Enjeu

La qualité du milieu de vie

Orientation

Engager la communauté éducative dans le développement durable

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Augmenter le nombre d'occasions de sensibiliser et de former les élèves à l'écocitoyenneté.	Nombre de projets	0	Atteindre progressivement 3 projets d'ici juin 2027



Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de comptes du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de comptes du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.