

THÈMES ET CONTENUS DE 831-832		QUI?	QUAND?
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<p><u>1ere année:</u></p> <p>1. Comprendre ce qu'est la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans sa tête : connaissances et questions sur la sexualité, connaissance et affirmation de soi • Dans son cœur : émotions, sentiments et leur expression • Dans son corps : croissance, besoins, cinq sens, hygiène, protection <p><u>3e année:</u></p> <p>1. Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</p> <ul style="list-style-type: none"> • En soi : tête, corps, cœur • Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages environnants sur la sexualité, prise de conscience des règles et attentes qui peuvent influencer les décisions, choix personnels, recherche d'information adéquate sur la sexualité. 	<p>Personne(s) en charge de l'animation</p> <p>Collaboration (s'il y a lieu)</p> <p>Enseignants et TES de la classe.</p>	<p>Animation auprès des élèves</p> <p>Selon le niveau de compétence de l'élève.</p>
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p><u>2e année:</u></p> <p>1. Situer les parties sexuelles et leurs fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parties sexuelles internes : ovaires, utérus, trompes de Fallope, vagin, urètre • Parties sexuelles externes : vulve, seins, pénis, scrotum, testicules, anus • Fonctions : reproduction, plaisir, élimination 	<p>Enseignants et TES de la classe.</p>	<p>Selon le niveau de compétence de l'élève.</p>

	<p>2. S'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de son corps • Appréciation des différences individuelles • Utilisation des bons termes pour les parties du corps • Actions et sensations agréables ou désagréables : • bouger, danser, jouer, se blesser, tomber, etc. • Besoins corporels : hygiène, sécurité, alimentation, activité physique, sommeil, etc. 		
<p>IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</p>	<p><u>1ere année:</u></p> <p>1. Donner des exemples de rôles sexuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôles sexuels socialement associés aux filles et aux garçons : activités, champs d'intérêt, traits de caractère, apparence et tempérament • Notion de stéréotype sexuel <p>2. Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au-delà des stéréotypes sexuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations et constats à partir de différents modèles de filles et de garçons, de femmes et d'hommes • Choix de chacun (ex. : activités, préférences, champs d'intérêt) • Respect des différences de chacun <p><u>3e année:</u></p> <p>1. Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Images et messages véhiculés par la famille, les pairs, les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités • Stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons 	<p>Enseignants et TES de la classe.</p>	<p>Selon le niveau de compétence de l'élève.</p>

	<p>2. Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influence des stéréotypes sur les conduites à adopter: croyances sur les préférences et les conduites à adopter selon le sexe, conformité aux attentes pour l'acceptation par les pairs, division plus grande entre les genres • Influence du groupe d'amis • Influence des valeurs et des préférences personnelles. 		
<p>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</p>	<p><u>2e année:</u></p> <p>1. Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversité des sentiments envers les personnes de l'entourage : parents, famille, amis, autres personnes • Sentiments positifs : amour, confiance, respect, loyauté, solidarité, etc. • Sentiments négatifs : jalousie, déception, tristesse, culpabilité, etc. <p>2. Discuter des différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes que l'on aime</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon les personnes • Selon les sentiments • Gestes et attitudes pour exprimer ses sentiments 	<p>Enseignants et TES de la classe.</p>	<p>Selon le niveau de compétence de l'élève.</p>

<p style="text-align: center;">GROSSESSE ET NAISSANCE</p>	<p><u>2ème année</u></p> <p>1. Comprendre le phénomène de la conception</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organes qui produisent les ovules (ovaires) et les spermatozoïdes (testicules) • Rencontre de l'ovule et du spermatozoïde : relation sexuelle, procréation assistée • Implantation dans l'utérus <p>2. Discuter du développement du fœtus dans l'utérus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signes annonciateurs de la grossesse • Durée de la grossesse • Étapes de développement et besoins du fœtus : alimentation, croissance, mouvement 	<p style="text-align: center;">Enseignants et TES de la classe.</p>	<p style="text-align: center;">Selon le niveau de compétence de l'élève.</p>
--	---	--	---

<p style="text-align: center;">AGRESSION SEXUELLE</p>	<p><u>1ère année</u></p> <p>1. Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition d'une agression sexuelle • Situations d'agression sexuelle : commise par une personne que l'enfant connaît, connaît peu ou ne connaît pas • Habiletés préventives : ne pas suivre une personne qu'il ne connaît pas, s'assurer que les parents savent où il est, quitter un lieu ou une situation inconfortable, etc. • Autoprotection : dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide • Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide <p>2. Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honte, culpabilité, etc. • Confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant • Crainte de se confier à un adulte <p><u>3ème année</u></p> <p>1. Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition d'une agression sexuelle 	<p style="text-align: center;">Enseignants et TES de la classe.</p>	<p style="text-align: center;">Selon le niveau de compétence de l'élève.</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Formes d'agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels, exhibitionnisme et voyeurisme, exposition à du matériel sexuellement explicite <p>2. Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none">• Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection : s'affirmer, dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide• Difficulté à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations• Recherche de solutions : stratégies pour appliquer les règles de sécurité, identification des personnes à qui se confier• Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide		
--	---	--	--

THÈMES ET CONTENUS DE LA CLASSE 831-832-833		QUI?	QUAND?
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<p style="text-align: center;"><u>6ème année</u></p> <p>1. Prendre conscience que la sexualité se vit et s'exprime à travers cinq dimensions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimension biologique : puberté, capacité reproductrice • Dimension psychoaffective : sentiments et émotions, éveil amoureux, image corporelle, besoin d'autonomie • Dimension socioculturelle : normes, règles de vie, attentes, stéréotypes • Dimension relationnelle : relations interpersonnelles, communication, mutualité • Dimension morale : valeurs, croyances, choix 	<ul style="list-style-type: none"> • Personne(s) en charge de l'animation • Collaboration (s'il y a lieu) <p style="text-align: center;">Enseignants et TES de la classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animation auprès des élèves <p style="text-align: center;">Selon le niveau de compétence de l'élève.</p>
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<p style="text-align: center;"><u>4ème année</u></p> <p>1. Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandir : passer de l'enfance à l'adolescence • Principaux marqueurs physiques et psychologiques de la puberté <ul style="list-style-type: none"> • Variabilité dans l'apparition de ces changements <p>2. Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiments positifs : fierté, excitation, sentiment d'autonomie • Préoccupations ou sentiments négatifs : malaise, gêne, honte • Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance <p style="text-align: center;"><u>5ème année</u></p> <p>3. Prendre conscience des changements physiques et psychologiques de la puberté</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôle des hormones • Cinq stades du développement physique • Besoins du corps en transformation : hygiène, alimentation, sommeil, activité physique • Changements psychologiques : individuation, 	<p style="text-align: center;">Enseignants et TES de la classe.</p>	<p style="text-align: center;">Selon le niveau de compétence de l'élève.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • besoin d'autonomie et d'intimité, sautes d'humeur, exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs • Sentiments à l'égard de la puberté et stratégies pour s'y adapter <p>4. Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandir : passage vers l'âge adulte • Fertilité : ovulation et cycle menstruel, production de spermatozoïdes • Phénomène de la conception : organes impliqués, fertilité, fécondation <p><u>6ème année</u></p> <p>5. Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprivoisement des changements échelonnés tout au long de la puberté • Variabilité du rythme du développement de chacun • Différences individuelles dans les formats corporels • Facteurs qui déterminent l'apparence physique : gènes, hérédité, alimentation, environnement, habitudes de vie 		
<p>IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES</p>	<p><u>4ème année</u></p> <p>1. Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestations des inégalités entre les genres • Attributs positifs associés à chaque genre • Attributs négatifs associés à chaque genre • Double standard quant aux attributs associés au genre <p>2. Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Préférences personnelles : goûts, champs d'intérêt, souhaits, etc. • Normes et influences extérieures : relations • avec les pairs et l'environnement social (ex. : modèles, sources d'influence) 	<p>Enseignants et TES de la classe.</p>	<p>Selon le niveau de compétence de l'élève.</p>

	<u>6ème année</u>		
	<p>3. Expliquer comment la discrimination basée sur l'identité et l'expression de genre ainsi que l'orientation sexuelle peuvent affecter les personnes</p> <ul style="list-style-type: none">• Définitions et manifestations du sexisme, de l'homophobie et de la transphobie• Sentiments des personnes qui subissent de la discrimination en raison de leur genre ou de leur non-conformité à des stéréotypes de genre <p>4. Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence</p> <ul style="list-style-type: none">• Respect des différences, des droits et des libertés individuelles• Façons de respecter quelqu'un ou de ne pas respecter quelqu'un• Empathie à l'égard des autres• Concept d'égalité comme valeur sociale• Dénonciation de la discrimination, des inégalités• pour la personne qui subit ou qui est témoin		

<p>VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE</p>	<p><u>4ème année</u></p> <p>1. Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition et perceptions de l'amitié et de l'amour • Caractéristiques d'un ami et importance des relations d'amitié • Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance <p>2. Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits • Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle • Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles <p><u>6ème année</u></p> <p>3. Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puberté : influence des hormones • Éveil amoureux : rêveries amoureuses et attirances, changements dans les relations interpersonnelles, premières approches et fréquentations • Éveil sexuel et manifestations physiologiques : lubrification vaginale, érection, éjaculation <p>4. Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attitudes et sentiments à l'égard de ces phénomènes nouveaux : variabilités individuelles • Images et messages en provenance de l'environnement social et médiatique 	<p>Enseignants et TES de la classe.</p>	<p>Selon le niveau de compétence de l'élève.</p>

AGRESSION SEXUELLE	<p style="text-align: center;"><u>5ème année</u></p> <p>1. Examiner divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situations dans la vie réelle, impliquant une personne que l'enfant connaît bien, peu ou pas du tout (loisirs, sorties ou activités avec les amis, l'entourage, fréquentation de lieux publics, etc.) • Situations dans l'univers virtuel : personne que l'enfant connaît et qu'il fréquente, personne qu'il ne connaît pas, utilisation d'Internet avec ses amis <p>2. Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déploiement d'habiletés préventives et d'autoprotection selon les situations : repérer les stratégies des personnes qui agressent, discerner les renseignements qui peuvent être communiqués dans l'univers réel et virtuel, éviter de rencontrer une personne peu connue dans l'univers réel et virtuel, réagir contre une sollicitation sexuelle dans l'univers réel ou virtuel • Recherche de solutions : chercher de l'aide auprès d'adultes de confiance, protéger ses amis en prévenant ou en révélant une situation d'agression sexuelle réelle ou virtuelle 	Enseignants et TES de la classe.	Selon le niveau de compétence de l'élève.
-------------------------------	--	---	--