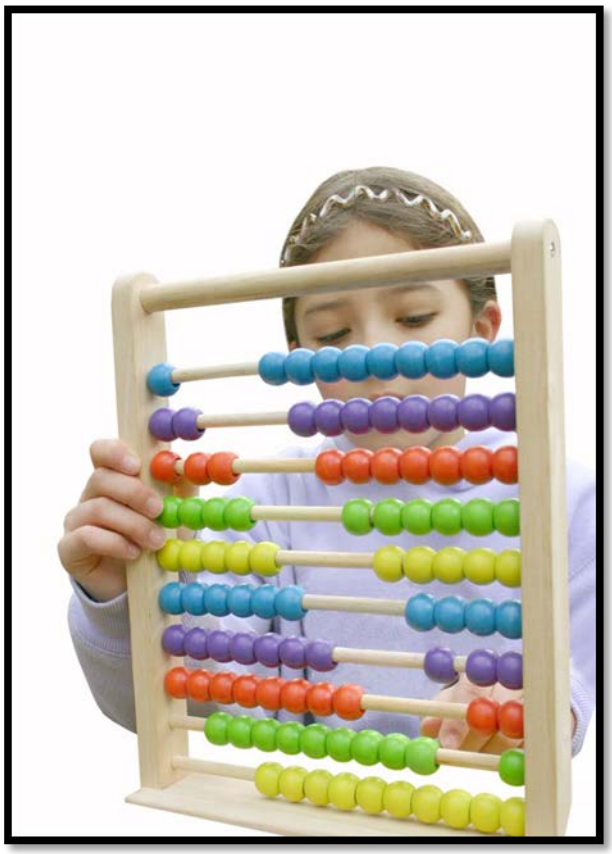
COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGEOYS

Planification annuelle 2020-2021

2e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Henri-Forest. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication vers le 7 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant autour du 12 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 5 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre de parents aura lieu le 19 et 20 novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant autour du 18 février. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 12 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Une rencontre de parents pour les élèves en difficulté aura lieu les 25 et 26 février.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera remis à l'école au début du mois de juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 15 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sophie Bélair
Directrice

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaires de 2e année

Francine Gauthier (201)
Véronique Girard (202)
Alannah Mulcahy (191-291)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Éthique et culture religieuse**
Alphabétik cahiers de savoirs et d'activités A et B Alphabétik recueil de textes Carnet Maxi Pouf Cahier maison Alphabétik Reliure rouge : plans de travail Cahier de devoirs	Numérik cahiers de savoirs et d'activités A et B Cahier maison Numérik Reliure rouge : plans de travail Cahier de devoirs	Projets par thèmes	Projets par thèmes	Reliure verte Fiches reproductibles Volet Éthique basé sur : Vers le Pacifique

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne Club de lecture Liste du vocabulaire des Superhéros Activités d'enrichissement Productions écrites par thème Enseignement par modélisation	Approche par problèmes, (SAÉ) Ateliers de manipulation Exercices d'apprentissage en équipe Activités d'enrichissement			

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail dans la reliure rouge. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes par jour dans ses devoirs et leçons.

Tous les exercices à faire en devoirs ou en leçons sont de la matière vue en classe.

Français, 2e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50%)	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30%)	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Communiquer (20%)	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20%) Du 27 août au 5 novembre		**2e étape (20%) Du 6 novembre au 12 février**		**3e étape (60%) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit) Évaluations mensuelles à la fin de chaque thème Évaluation de compréhension de lecture à la fin de l'étape	**Oui**	**En lecture :** Fluidité du texte lu à voix haute Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral Repérage d'informations à l'écrit Évaluations mensuelles à la fin de chaque thème Évaluation de compréhension de lecture à la fin de l'étape	**Oui**	**En lecture :** Compréhension de lecture silencieuse (lire dans sa tête) Réaction au texte lu ou entendu Repérage d'informations à l'écrit Évaluations mensuelles à la fin de chaque thème Évaluation de compréhension de lecture à la fin de l'étape	**Non**	**Oui**
En écriture : Situations d'écriture courtes Textes descriptifs Évaluations mensuelles sur les notions grammaticales vues en classe à la fin de chaque thème	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**En écriture :** Situations d'écriture courtes Textes descriptifs et imaginaires Évaluations mensuelles sur les notions grammaticales vues en classe à la fin de chaque thème	**Oui**	**En écriture :** Situations d'écriture variées (selon un plan plus détaillé) Évaluations mensuelles sur les notions grammaticales vues en classe à la fin de	**Non**	**Oui**
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	**Oui**	**En communication orale :** Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe Présentations orales sur divers sujets	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En communication orale :** Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe Présentations orales sur divers sujets	**Non**	**Oui**

[2] MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Mathématique, 2e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20%)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80%)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.
Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs.
Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20%) Du 27 août au 5 novembre		2e étape (20%) Du 6 novembre au 12 février		3e étape (60%) Du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) faites avec l'enseignante	**Non** Fait l'objet d'apprentis-sage, mais aucun résultat n'est communiqu	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), avec l'aide de l'enseignante	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices quotidiens avec le matériel didactique Évaluations mensuelles sur les notions travaillées en classe à la fin de chaque thème. Évaluation globale à la fin de l'étape	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Exercices quotidiens avec le matériel didactique Évaluations mensuelles sur les notions travaillées en classe à la fin de chaque thème. Évaluation globale à la fin de l'étape	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Exercices quotidiens avec le matériel didactique Évaluations mensuelles sur les notions travaillées en classe à la fin de chaque thème. Évaluation globale à la fin de l'étape	**Non**	**Oui**

Univers social, 2e année	
Compétence développée par l'élève	
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social. L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs). La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Science et technologie, 2e année	
Compétence développée par l'élève	
Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité concrètes liées à son quotidien et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les états de la matière, les mélanges, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.); 3. **L'univers vivant** (les besoins essentiels des êtres vivants, l'adaptation de l'environnement selon nos habitudes de vie, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**
Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.	

Éthique et culture religieuse, 2e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.
Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20%) Du 27 août au 5 novembre		**2e étape (20%) Du 6 novembre au 12 février**		**3e étape (60%) Du 15 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Exercices quotidiens en lien avec des questions éthiques Discussions et échanges sur des questions éthiques Vers le paficique	**Oui**	Discussion et échanges sur la diversité des religions vues en classe Exercices sur les thèmes des religions vues en classe, principalement celle de l'enfant	**Oui**	Exercices quotidiens en lien avec des questions éthiques Vers le pacifique Exercices sur le thème des religions des élèves de la classe	**Non**	**Oui**

Compétences non disciplinaires Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape.		
1re étape		
3e étape	**Organiser son travail** Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	