

Guide pour un encadrement efficace des élèves



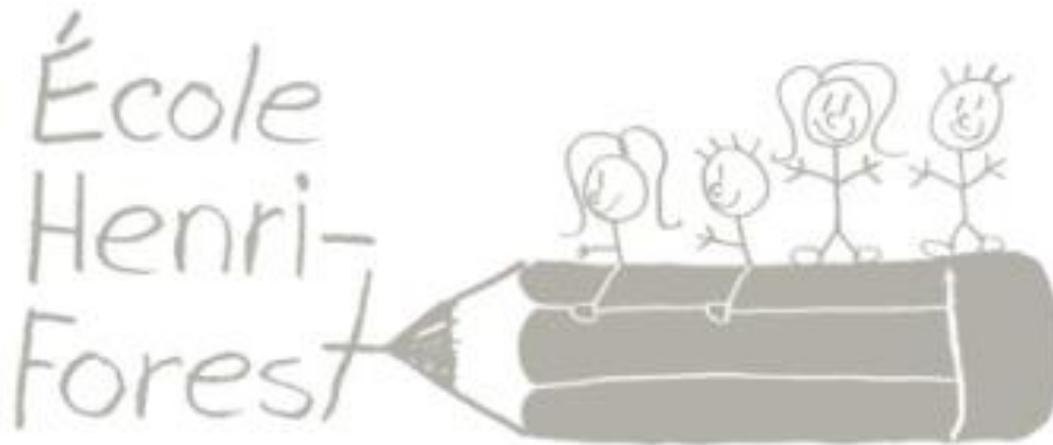
Ma cour, un monde de plaisir

Documents utiles des procédures d'encadrement des
enfants sur la cour.

C.S. Marguerite-Bourgeoys

École Henri-Forest

514-595-2046



Ce guide sur l'encadrement des élèves a été conçu dans le but de permettre la meilleure cohérence et constance possible de nos interventions auprès des élèves sur la cour d'école. Des précisions ou des ajouts peuvent vous être remis tout au long de l'année scolaire. Je vous invite à le lire attentivement. Il peut aussi être utile lors de l'accueil des remplaçants et des stagiaires.

Vos commentaires et suggestions sont les bienvenus!

Le comité de la cour d'école

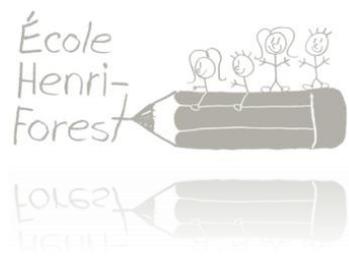


Table des matières

[Règles de civisme et de jeux](#)

[Règles sur la cour l'hiver](#)

[Zones de jeux et de surveillance automne/printemps](#)

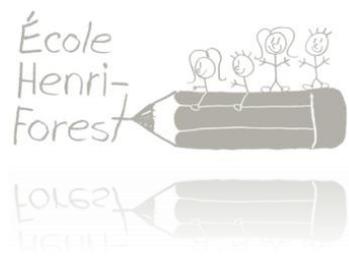
[Zones de jeux et de surveillance hiver](#)

[Plan de surveillance stratégique](#)

[Procédure en cas de pluie](#)

[Charte en cas de température excessive](#)

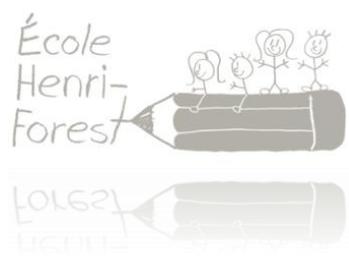
[Procédure en cas d'accident](#)



Règles de civisme sur la cour d'école

La cour

Lorsqu'un ballon vient à moi, je regarde autour pour le rendre gentiment au joueur concerné;
Lorsque j'emprunte un jeu, j'en suis responsable jusqu'à la fin de la récréation. Je dois le rapporter au cabanon;
Je participe à ranger le matériel à la fin de la récréation.
Je respecte les zones de jeu et je les contourne lors de mes déplacements;
S'il y a modification des règles, tous les joueurs doivent être d'accord;
Si le ballon sort de la cour, aller voir un surveillant.
Lorsque la cloche sonne, je range les jeux et je me dirige dans mon rang.



Le module

Je peux jouer dans la zone du module SEULEMENT lorsque le surveillant est sur place;

Aux récréations, je peux jouer dans la zone du module sauf si le nombre dépasse 30 personnes. À ce moment-là, l'horaire sera respecté;

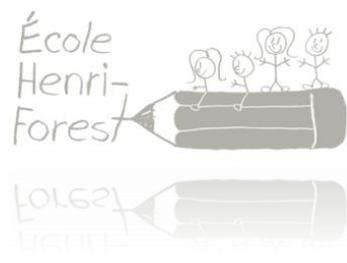
Les jeux de « Tag », les acrobaties de gymnastique (telles que la roue, les culbutes ou autres) et la course ne sont pas permis autour du module;

Je glisse sur la glissade;

Je ne peux pas apporter de jeux du cabanon dans la zone du module.

Le soccer

- 14 joueurs maximum incluant les gardiens (4 cônes pour les buts);
- Je respecte l'horaire établi;
- Tout le jeu se passe à l'INTÉRIEUR des lignes du terrain. Dès que le ballon sort du jeu, je reprends avec une touche au pied là où le ballon est sorti. Tous les joueurs doivent être à trois mètres du ballon;
- Si un joueur sort le ballon à la ligne de fond offensive, il va au gardien.
- Le gardien peut passer le ballon avec le pied à un joueur ou le passe avec ses mains, le ballon doit toucher à terre avant la ligne du centre.
- Le gardien ne peut pas toucher le ballon avec les mains à l'extérieur du grand rectangle.
- Le ballon va au gardien qui vient de se faire compter et l'équipe qui vient de compter se retire jusqu'à la ligne du centre, jusqu'à la reprise du jeu.
- Lorsque le ballon sort à l'extérieur de la cour, tous les élèves s'assoient par terre pendant que le surveillant va chercher le ballon. Si certains sont debout au retour du surveillant, il se dirige au cabanon pour ranger le ballon.

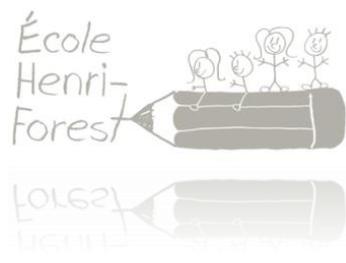


Les jeux de ballon

Je respecte les joueurs de différents âges;
Tout le jeu se passe à L'INTÉRIEUR des lignes du terrain. Dès que la balle sort du jeu, je reprends le jeu au centre;
Je garde un bon esprit sportif;
Lorsqu'il y a conflit entre les joueurs, ceux-ci sortent du jeu et tentent de le régler. S'il persiste, ils vont voir le surveillant;
Je participe à ranger le matériel à la fin de la récréation.

Le hockey

- 10 joueurs maximum incluant les gardiens (4 cônes pour les buts);
- Je respecte les joueurs de différents âges;
- Tout le jeu se passe à L'INTÉRIEUR des lignes du terrain. Dès que la balle sort du jeu, je reprends au point de mise au jeu le plus proche;
- Je garde un bon esprit sportif et je fais attention à la force de mes coups de bâton;
- Lorsqu'il y a conflit entre les joueurs, ceux-ci sortent du jeu et tentent de le régler. S'il persiste, ils vont voir le surveillant



Les jeux divers

Je fais attention aux personnes en regardant autour de moi lorsque je joue;

Lorsque je joue à la balle, au badminton et autres, je reste dans ma zone. Si ma balle ou mon volant sort de cette zone, je vais le chercher et je reprends le jeu dans la zone prévue;

Je garde une bonne distance entre les joueurs pour éviter les collisions;

La tag peut se jouer sur la cour en respectant les zones de jeux : je dois contourner les jeux de ballon ou autres pour ne pas déranger ou me blesser.

Le basket ball

Je respecte la zone du jeu;

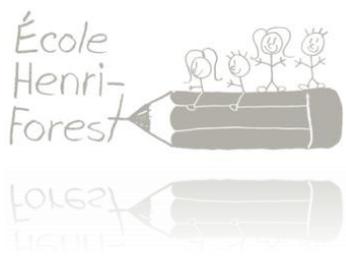
Je rends le ballon aux joueurs en le lançant par en bas (comme une boule de quille).

Je respecte les joueurs de différents âges;

Tout le jeu se passe dans la zone prévue. Dès que la balle sort du jeu, je reprends le jeu à mon retour dans la zone;

Je garde un bon esprit sportif;

Si je vis un conflit avec un autre joueur, je tente de le régler. S'il persiste, je vais voir le surveillant;



Le master

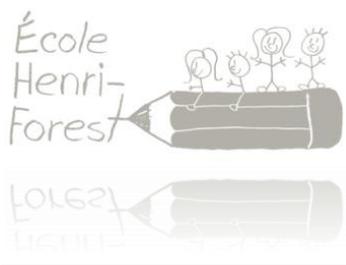
- Je respecte les limites du jeu;
- Je reste à l'extérieur des limites lorsque je suis en attente;
- Je rends le ballon aux joueurs en le lançant par en bas (comme une boule de quille);
- Je participe à ranger le matériel à la fin de la récréation.

Le ballon-poire

- J'attends mon tour pour jouer;
- À mon tour, je joue de façon continue (pas de pause ou de temps d'arrêt « time out »);
- Je range le matériel que j'ai emprunté à la fin de la récréation.

La zone tranquille

- Je suis calme et je respecte les gens autour qui recherchent ce même calme.
- Je peux parler, lire un livre personnel identifié à mon nom, etc.



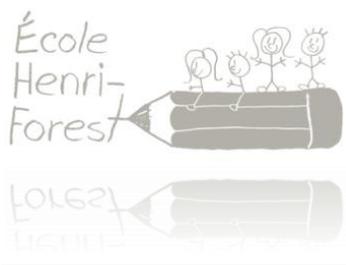
Règles sur la cour l'hiver

La butte

- J'attends qu'un adulte soit à la montagne pour surveiller avant de monter;
- Je porte attention aux cônes au pied de la butte pour sécuriser les glisseurs;
- Je glisse aux endroits prévus avec une soucoupe;
- J'attends que la voie soit dégagée avant de glisser;
- Je respecte la file pour pouvoir glisser et je monte à l'endroit prévu;
- Je remets ma soucoupe au premier de la file d'attente.

La cour

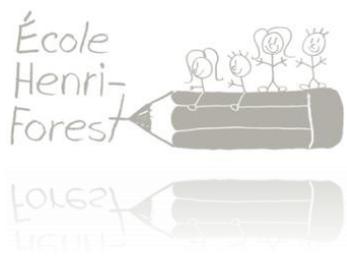
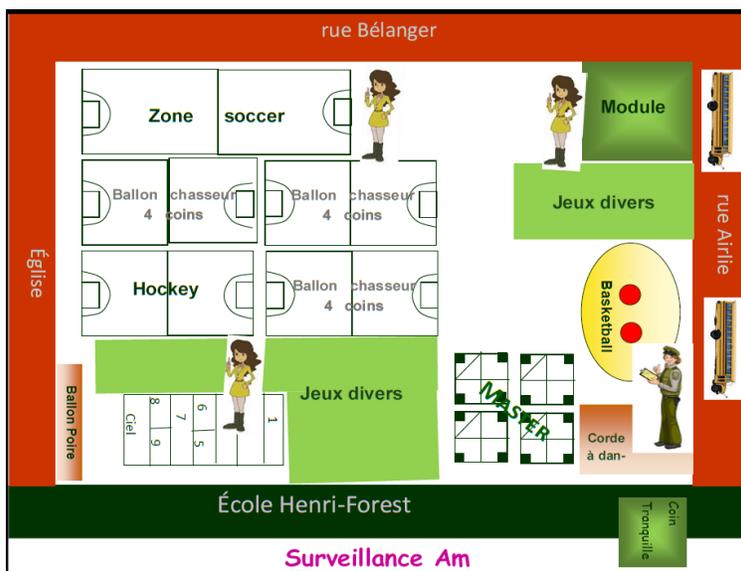
- J'utilise la zone de « sport d'équipe » selon l'horaire préétabli pour jouer au soccer ou au hockey;
- Je joue avec les traineaux dans la partie prévue sur la cour (au centre) tout en restant vigilant pour éviter les accidents;
- J'utilise les pelles seulement dans la zone des forts et des pelles pour qu'il n'y ait pas de collisions;
- Je peux faire du ski et de la raquette seulement le midi avec le SDG ou le SDD.

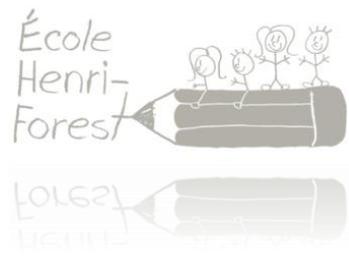
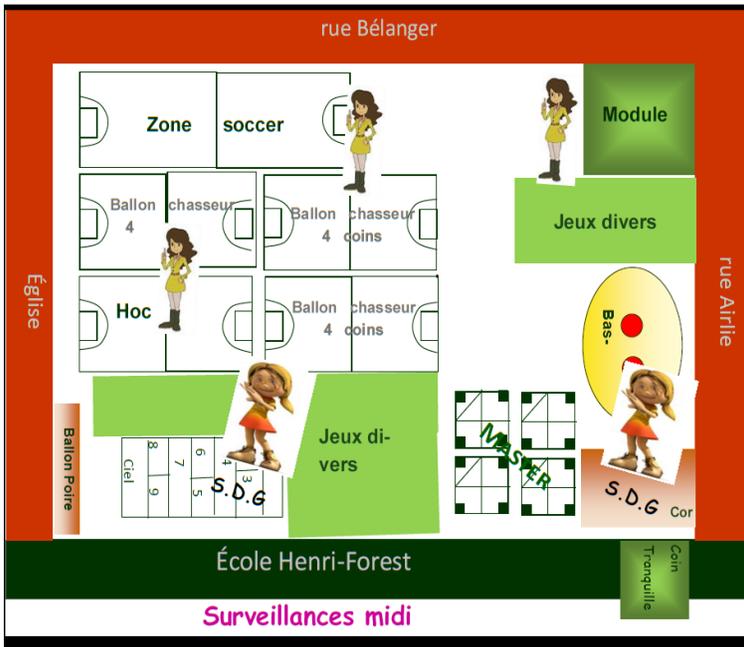
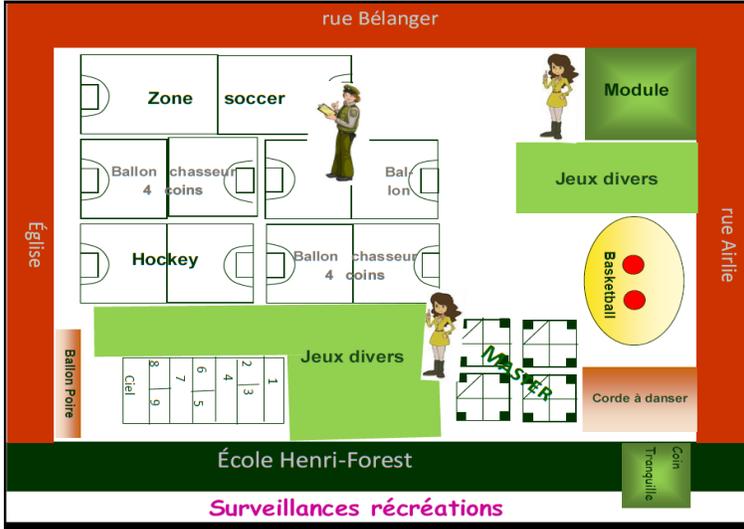


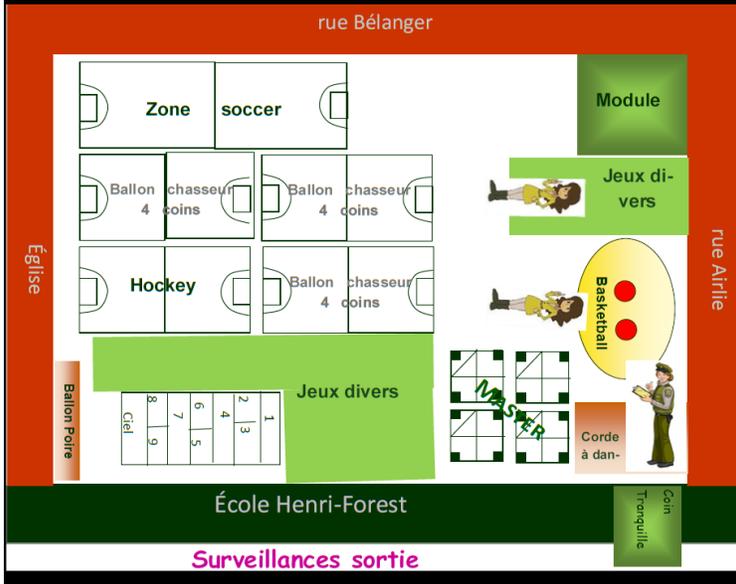
Les forts

- Je construis le fort dans les zones déterminées et je respecte les constructions d'autrui;
- Je récupère la neige, les blocs de glace ou autres sur la cour et non à même le fort des autres;
- Je ne peux pas monter sur les murs du fort près de la clôture autrement, je serai retiré du fort.

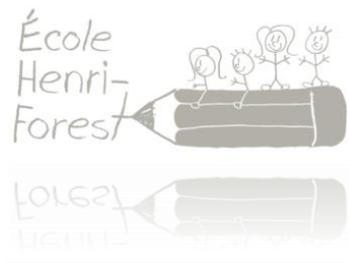
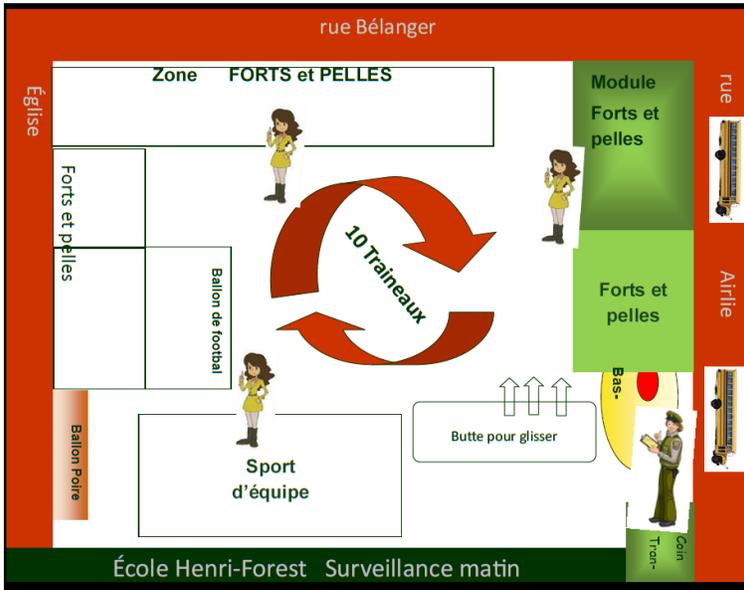
Zones de jeux et de surveillances Automne/Printemps

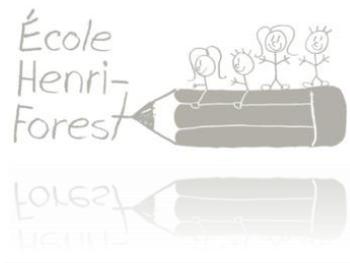
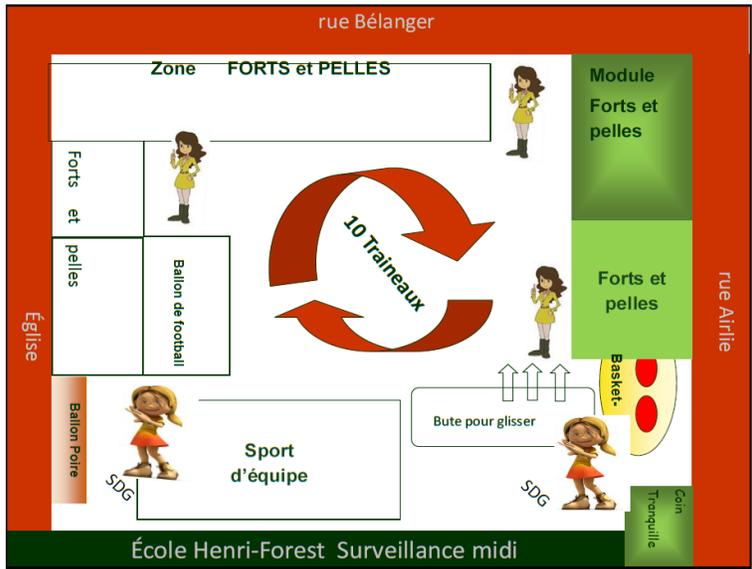
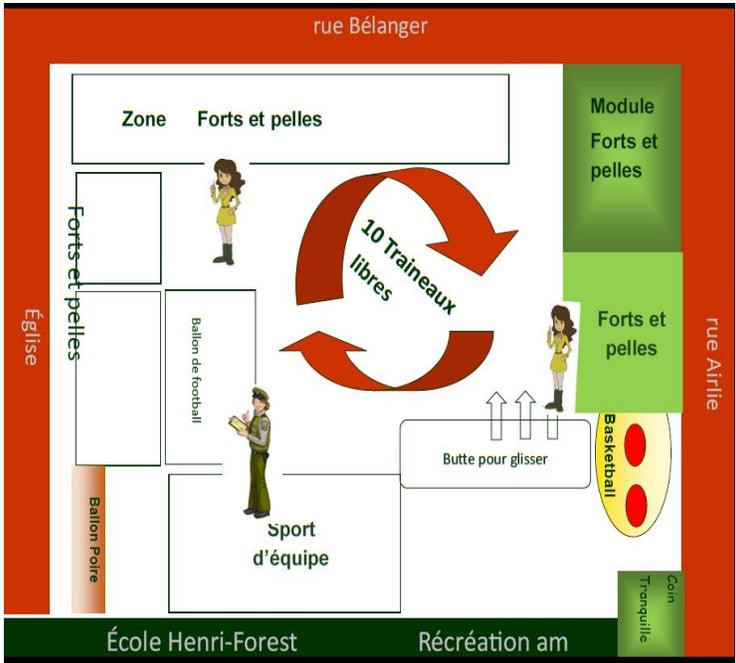


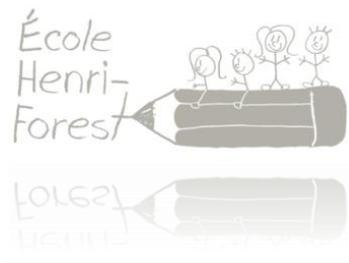
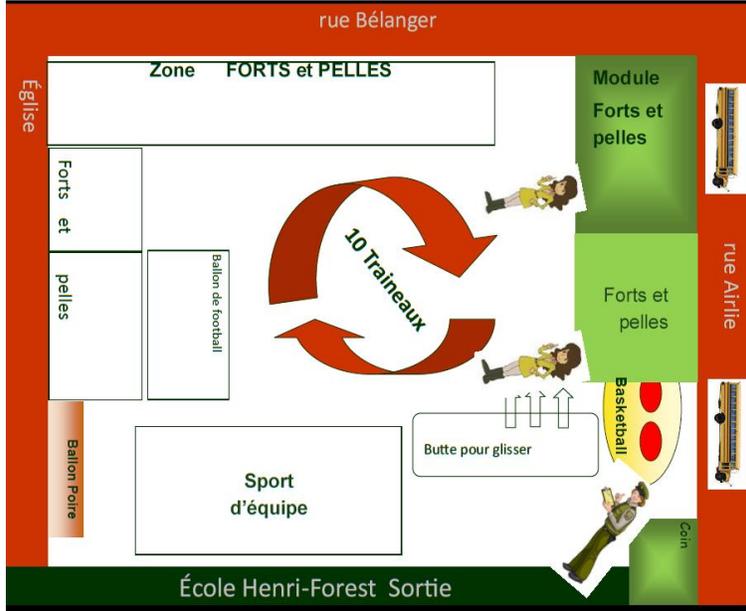




Hiver







Plan de surveillance stratégique de l'école

Horaire des cours:

7h40 à 14h53

Avant -midi:

7h50 à 11h10

Après-midi:

12h40 à 14h50

Surveillance entrée:

7h40 à 7h47

Surveillance récréations:

9h22 à 9h37 ou 9h52 à 10h07

Surveillance sortie du midi:

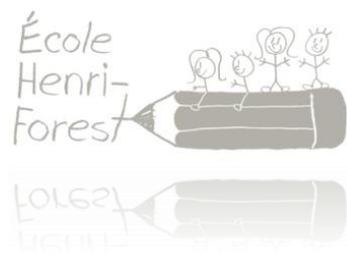
11h13 à 11h18

Surveillance entrée du midi:

12h33 à 12h38

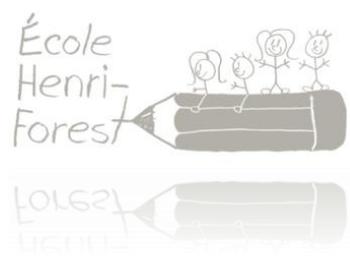
Surveillance sortie:

14h53 à 15h05



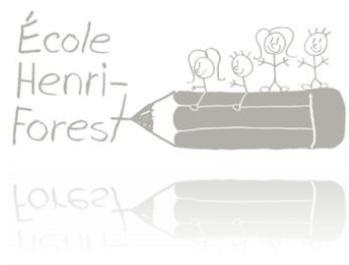
ENTRÉE DU MATIN

Modalités à l'intérieur	Modalités à l'extérieur
<p>7h47</p> <p>Le personnel est présent à l'endroit désigné (à l'extérieur, à la porte) pour accueillir les élèves;</p> <p>Il guide ses élèves et s'assure qu'ils se déplacent calmement.</p>	<p>Au son de la cloche (7h40 à 7h47)</p> <p>Le surveillant des autobus doit se placer sur le trottoir et faire sortir les élèves calmement;</p> <p>Le surveillant s'assure que les élèves arrêtent le jeu et se placent en rang sans tarder;</p> <p>Les élèves se placent en rang et entrent calmement dans l'école avec son enseignant ou suite à la consigne du surveillant;</p> <p>Le dernier enseignant à entrer s'assure qu'aucun élève ne reste sur la cour d'école. Il ferme ensuite la porte et s'assure qu'elle est bien verrouillée.</p>



À la récréation

Modalités à l'intérieur	Modalités à l'extérieur
<p>En préparation pour la récréation Encadrer l'habillage et les déplacements des élèves.</p> <p>Au son de la cloche (9h20 ou 9h50) Les enseignants accompagnent les élèves à la sortie calmement (ils doivent s'assurer de la présence d'un surveillant AVANT de faire sortir les élèves).</p> <p>Note : Les élèves doivent aller aux toilettes ou boire de l'eau avant leur sortie. Autrement, ils ne pourront rentrer pendant la récréation.</p> <p>Pour les surveillants Préparer les élèves un peu plus tôt afin d'être à l'extérieur pour 9h22 ou 9h52;</p>	<p>Nombre d'enseignants(avec la TES la plupart du temps) : 2 Ils se trouvent dans leur zone de surveillance dès le début de leur période de surveillance et s'y déplacent régulièrement;</p> <p>Ils jouent un rôle actif et bienveillant selon le plan de surveillance préétabli;</p> <p>Ils s'assurent du respect des règles et de l'horaire d'utilisation de la zone du soccer;</p> <p>Ils s'assurent de terminer toute intervention disciplinaire et, si nécessaire réfèrent le conflit à la TES. De plus, ils informent l'enseignant de l'élève fautif.</p> <p>À la fin de la récréation (9h38 ou 10h07) Les surveillants surveillent les élèves jusqu'à l'arrivée des enseignants;</p> <p>En saison froide, ils attribuent une pièce d'or aux rangs respectueux des règles et ils les font entrer à tour de rôle.</p> <p>Note : Le surveillant s'assure qu'aucun élève ne reste dans la cour d'école. Il ferme ensuite la porte et s'assure qu'elle est bien verrouillée.</p>

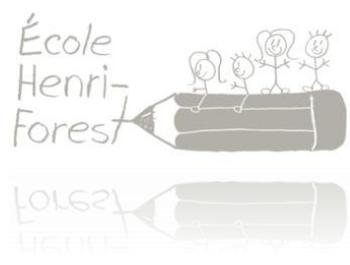


Entrée du midi

Modalités à l'intérieur	Modalités à l'extérieur
<p>12h38</p> <p>Le personnel est présent à l'endroit désigné (à l'extérieur, à la porte) pour accueillir les élèves;</p> <p>Il guide ses élèves et s'assure qu'ils se déplacent calmement.</p>	<p>Au son de la cloche (7h47)</p> <p>Le surveillant s'assure que les élèves arrêtent le jeu et se placent en rang sans tarder;</p> <p>Les élèves se placent en rang et entrent calmement dans l'école avec son enseignant ou suite à la consigne du surveillant;</p> <p>Le dernier enseignant à entrer s'assure qu'aucun élève ne reste sur la cour d'école. Il ferme ensuite la porte et s'assure qu'elle est bien verrouillée.</p>

Sortie en pm

Modalités à l'intérieur	Modalités à l'extérieur
<p>14h50 à 14h53</p> <p>Les enseignants encadrent l'habillage et le déplacement des élèves.</p> <p>Ils attendent 14h53 pour les accompagner au service de garde ou vers la sortie.</p> <p>Note : Les enseignantes du préscolaire doivent s'assurer que l'élève est avec son parent avant de le laisser quitter la cour d'école.</p>	<p>Surveillance aux autobus et à la sortie (14h53 à 15h05) : 3 surveillants (TES en plus)</p> <p>Les 2 surveillants des autobus s'assurent que les élèves se placent dans le rang correspondant à leur autobus.</p> <p>Le surveillant de la porte de sortie s'assure que les élèves marcheurs quittent les lieux sans délai.</p> <p>Après avoir conduit le rang à l'autobus</p>



approprié, le 1^{er} surveillant disponible (ou TES) communique avec le secrétariat avant de donner le départ aux 2 autobus.

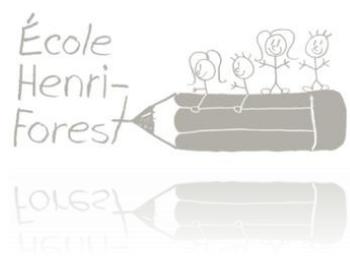
Procédure en cas de pluie

Entrée du matin

Modalités à l'intérieur	Modalité à l'extérieur
<p>7h40</p> <p>Les enseignants rejoignent la porte de leur local et accueillent les élèves dans le corridor afin qu'ils entrent calmement;</p> <p>Ils doivent pallier à l'absence de leur collègue voisin si ce dernier surveille.</p>	<p>7h40 à 7h47</p> <p>Les surveillants se placent aux 2 portes et font entrer les élèves au fur et à mesure qu'ils arrivent;</p> <p>Le surveillant des autobus doit se rendre à l'extérieur et faire sortir les élèves.</p>

Récréations

Modalités à l'intérieur	Modalité à l'extérieur
<p>9h22 à 9h37</p> <p>Tous les élèves sortent des classes et s'assoient avec un livre ou un jeu calme dans le corridor.</p>	<p>Aucune</p>



Les 4 surveillants (mandatés pour les 2 récréés) surveillent sur les 3 étages; La TES au sous-sol, le surveillant au module et un autre surveille le r-d-c et le dernier à l'étage.

Les surveillants se promènent dans le corridor et s'assurent que les enfants discutent calmement assis ou lisent leur livre.

Note : Les périodes de spécialistes peuvent être divisées dû à la récréation commune à 9h20. Le spécialiste doit reprendre les élèves pour les minutes restantes.

Modalités de surveillance

Ponctualité- Positionnement et Déplacements – Rôle actif et bienveillant

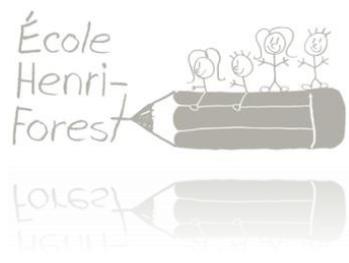
La ponctualité des surveillants

Il est important que chaque surveillant soit à son poste selon l'horaire indiqué. Il appartient donc à chacun de déterminer ce qui lui convient pour être à l'heure, ou de prévoir une solution de rechange en cas d'incapacité de le faire.

Le rôle actif et bienveillant des surveillants

Dans le but de réduire les malentendus entre élèves, on suggère aux surveillants d'être actifs et bienveillants :

Prévenir les comportements et les situations à risque;



Le positionnement et les déplacements des surveillants

Les surveillants couvrent une zone spécifique de surveillance et s'y déplacent continuellement, de façon à la couvrir en entier. Ses déplacements doivent se faire en périphérie de la zone à surveiller.

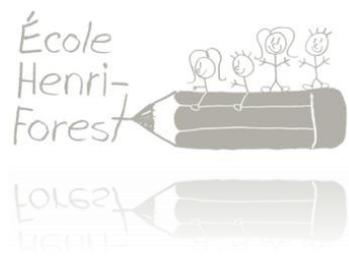
Intervenir de façon systématique afin d'éviter l'escalade de conflits et d'assurer une sécurité maximale des élèves;

Intervenir auprès des élèves qui ne respectent pas les règles, informer la TES et la direction en cas de situations difficiles;

Éduquer les élèves aux conduites sécuritaires et pacifiques;

Entrer en relation avec les élèves de manière positive et éducative;

Adopter un comportement ouvert, axé sur la confiance et le respect (contact positif et renforcer les bons comportements).



Chartes en cas de températures excessives

Encadrement des élèves:
Version électronique



OUTIL 41

Chartes de la température

CHARTE DES FACTEURS VENT-FROID													
Température de l'air (°C)													
	5	0	-5	-10	-15	-20	-25	-30	-35	-40	-45	-50	
La vitesse du vent (Km/h)	5	4	-2	-7	-13	-19	-24	-30	-36	-41	-47	-53	-58
	10	3	-3	-9	-15	-21	-27	-33	-39	-45	-51	-57	-63
	15	2	-4	-11	-17	-23	-29	-35	-41	-48	-54	-60	-66
	20	1	-5	-12	-18	-24	-30	-37	-43	-49	-56	-62	-68
	25	1	-6	-12	-19	-25	-32	-38	-44	-51	-57	-64	-70
	30	0	-6	-13	-20	-26	-33	-39	-46	-52	-59	-65	-72
	35	0	-7	-14	-20	-27	-33	-40	-47	-53	-60	-66	-73
	40	-1	-7	-14	-21	-27	-34	-41	-48	-54	-61	-68	-74
	45	-1	-8	-15	-21	-28	-35	-42	-48	-55	-62	-69	-75
	50	-1	-8	-15	-22	-29	-35	-42	-49	-56	-63	-69	-76
	55	-2	-8	-15	-22	-29	-36	-43	-50	-57	-63	-70	-77
	60	-2	-9	-16	-23	-30	-36	-43	-50	-57	-64	-71	-78
	65	-2	-9	-16	-23	-30	-37	-44	-51	-58	-65	-72	-79
	70	-2	-9	-16	-23	-30	-37	-44	-51	-58	-65	-72	-80
	75	-3	-10	-17	-24	-31	-38	-45	-52	-59	-66	-73	-80
	80	-3	-10	-17	-24	-31	-38	-45	-52	-60	-67	-74	-81

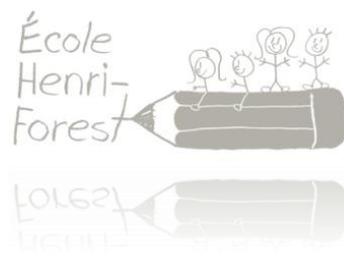
La Société canadienne de pédiatrie recommande de ne pas envoyer les enfants jouer dehors si le facteur de refroidissement du vent abaisse la température à -28 °C (-15 °F) ou moins.

Confortable pour jeux extérieurs ■ Attention ■ Danger ■

Traduction et adaptation par Sylvie Melsbach.

Les tableaux sont tirés de : Environnement Canada mais adaptés à partir de textes de Child Care Watch, Iowa Department of Public Health.

Outil adapté de : SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE. Santé et sécurité vs Observation de la température. (18)



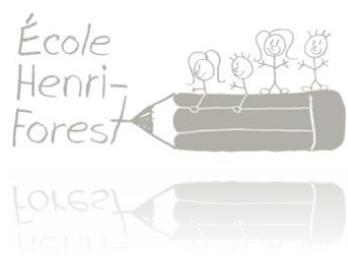


OUTIL 41

Chartes de la température

CHARTE DES INDICES DE CHALEUR															
Indice d'humidité (%)															
	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20
Température (°C)	21	28	27	27	26	26	24	24	23	23	22				
	22	29	28	28	27	26	26	24	24	23	23				
	23	32	31	30	29	28	27	27	26	25	24	23			
	24	33	33	32	31	30	29	28	28	27	26	26	25		
	25	35	34	33	33	32	31	30	29	28	27	27	26		
	26	37	36	35	34	33	32	31	31	29	28	28	27		
	27	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30	29	28	28	
	28	41	41	39	38	37	36	35	34	33	32	31	29	28	
	29	44	43	42	41	39	38	37	36	34	33	32	31	30	
	30	46	44	43	42	41	40	38	37	36	35	34	33	31	31
	31	48	46	45	44	43	41	40	39	38	36	35	34	33	31
	32	50	49	47	46	45	43	42	41	39	38	37	36	34	33
	33	52	51	50	48	47	46	44	43	42	40	38	37	36	34
	34	55	53	52	51	49	48	47	45	43	42	41	39	37	36
	35	57	56	54	52	51	49	48	47	45	43	42	41	38	37
36	58	57	56	54	53	51	50	48	47	45	43	42	40	38	
37			58	57	55	53	51	50	49	47	45	43	42	40	
38					57	56	54	52	51	49	47	46	43	42	40
39							56	54	53	51	49	47	45	43	41
40								57	54	52	51	49	47	44	43

Confortable pour jeux extérieurs ■ Attention ■ Danger ■



Procédure en cas d'accident

Gravité	Protocole
Mineur (égratignure, petite blessure avec laquelle l'enfant peut se déplacer seul)	L'adulte témoin ou en surveillance demande à l'enfant blessé d'aller se savonner l'égratignure avant de poser un pansement ou d'aller voir la secrétaire.
Moyen (petit coup à la tête ou douleur aux articulations suite à une chute) Note : Louis et Jocelyne sont les secouristes de l'école.	L'adulte témoin, le surveillant conduit le blessé ou mandate un élève responsable pour l'amener au secrétariat (secouriste). L'enfant est soigné en fonction de la blessure et le secrétariat informe le parent. Un rapport d'accident est rédigé.
Majeur (choc à la tête, grosse chute et l'enfant ne peut se relever seul)	Laisser l'enfant étendu en lui assurant le meilleur confort possible, téléphoner le 911 et les parents. Rédiger un rapport d'accident.

