

BILAN

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) prévoit que :

- le plan de lutte contre l'intimidation et la violence soit **révisé annuellement** et, le cas échéant, actualisé (art. 75.1);
- le conseil d'établissement procède annuellement à l'**évaluation** des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (art. 83.1);
- un **document** faisant état de cette évaluation soit distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur de l'élève (art. 83.1).

- ✓ Date d'approbation du plan de lutte par le conseil d'établissement : 27 septembre 2017
- ✓ Date où le conseil d'établissement procède à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence : 2 mai 2018
- ✓ Vous pouvez trouver la version intégrale du plan de lutte sur notre site Internet au www.ecolecsmb.com/henriforest

Actions réalisées dans le cadre de notre plan de lutte contre l'intimidation et la violence :

Orientation	L'école s'engage à favoriser l'harmonie au niveau des relations interpersonnelles.
--------------------	--

Objectif :	Diminuer de 50% le nombre d'actes de violence perçus dans la cour d'école (référence : questionnaire SÉVI 2013-2014). Cet objectif sera évalué lors de la passation du test SÉVI en avril 2018. Comme je recevrai les résultats des réponses des élèves à la fin mai, je pourrai présenter les résultats du questionnaire en juin au CÉ, après la date de remise du bilan de notre plan de lutte.
-------------------	--

	Moyens (actions)	Jeune	École	Famille	Communauté	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1	Récréation supervisée par la TES avec les élèves ayant des comportements inadéquats lors des temps non structurés	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Élèves à comportements inadéquats lors des temps non structurés	Diminution des comportements violents sur la cour d'école	Nombre d'élèves supervisés et la récurrence des comportements	Rencontre multi et coaching de la TES	Fait <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input type="checkbox"/>
2	Amélioration de l'organisation des jeux dans la cour d'école.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les élèves	Diminution des comportements violents et des accidents sur la cour d'école	Nombre de rapports d'accidents complétés Nombre de rencontres de résolution de conflits apparus dans la cour d'école	Formation sur la cour d'école à la CSMB. Formation AN 3 du comité code de vie	Fait <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input type="checkbox"/>
5	Offrir la formation de la trousse de l'intimidation aux élèves de 4 ^e et 5 ^e	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Élèves de 4 ^e et de 5 ^e année	Comprendre l'intimidati	Résultats au questionnaire SÉVI sur le	Trousse sur l'intimidation	Fait <input type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input checked="" type="checkbox"/>

	année						on et savoir quoi faire lorsque ça se produit.	pourcentage d'élèves dénonçant les actes de violence		
5	Offrir la formation GANG DE CHOIX aux élèves de 6 ^e année	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Élèves de 6 ^e année	La capacité à faire les bons choix malgré les influences des amis	Résultats au questionnaire SÉVI sur le pourcentage d'élèves dénonçant les actes de violence	Trousse GANG DE CHOIX	Fait <input type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input checked="" type="checkbox"/>
3	Formation VERS LE PACIFIQUE offerte aux élèves en vue d'apprendre à coopérer à résoudre des conflits et à vivre des relations amicales positives	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les élèves	Meilleure gestion des conflits	Nombre de rencontres de résolution de conflits apparus dans la cour d'école	Formation VERS LE PACIFIQUE	Fait <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input type="checkbox"/>
4	Meilleur encadrement des jeux où des contacts directs peuvent avoir lieu pendant la récréation (soccer, hockey)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les élèves	Diminuer les chicanes liées aux sports où des contacts physiques ont lieu.	Nombre de rencontres de résolution de conflits apparus dans la cour d'école	Aucune	Fait <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input type="checkbox"/>

Orientation

L'école s'engage à favoriser l'harmonie au niveau des relations interpersonnelles.

Objectif :

Offrir au moins deux séances de perfectionnement liées à l'intervention à tous les membres du personnel de l'école. **Partiellement réalisé.**

	Moyens (actions)	Jeune	École	Famille	Communauté	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1	Formation AN 5 du comité code de vie.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Personnel de l'école	Une formation sur l'enseignement des comportements	Nombre de formation	Formation CSMB	Fait <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input type="checkbox"/>
2	Approfondissement de la formation INTERVENTION au service de garde	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Éducatrices et surveillantes des dineurs	Deux rencontres d'approfondissement	Nombre de rencontres	Formation CSMB	Fait <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input type="checkbox"/>
3	Formation sur la surveillance active dans la cour d'école	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les membres du personnel	Une rencontre en assemblée générale	Nombre de rencontre	Formation CSMB	Fait <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input type="checkbox"/>
4	Formation afin de diversifier l'enseignement des comportements attendus	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les membres du personnel	Une rencontre en assemblée générale	Nombre de rencontre	Formation CSMB	Fait <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input type="checkbox"/>

Orientation

L'école s'engage à favoriser l'harmonie au niveau des relations interpersonnelles.

Objectif :

Augmenter à 70% le nombre d'élèves dénonçant les situations d'intimidation au personnel de l'école.

Cet objectif sera évalué lors de la passation du test SÉVI en avril 2018. Comme je recevrai les résultats des réponses des élèves à la fin mai, je pourrai présenter les résultats du questionnaire en juin au CÉ, après la date de remise du bilan de notre plan de lutte.

	Moyens (actions)	Jeune	École	Famille	Communauté	Clientèle ciblée	Résultat attendu	Indicateur (instruments d'évaluation et les sources d'information)	Ressources (pédagogiques, matérielles, financières)	Régulation Évaluation
1	Afficher sur le site internet les personnes à contacter en cas d'intimidation	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Parents	Dénonciation de l'intimidation par les parents	Informations clairement affichées sur le site	Aucune	Fait <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input type="checkbox"/>
2	Améliorer la communication avec les parents en rendant accessible les coordonnées de la direction et des membres du personnel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Parents	Meilleure accessibilité des membres du personnel de l'école	Mode de communication avec les membres du personnel clair (agenda, coordonnées, site internet)	Aucune	Fait <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input type="checkbox"/>
3	Référer rapidement les élèves à la TES ou la direction lorsqu'ils se disent victime d'intimidation pour enquêter rapidement sur la situation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Élèves	Intervenir rapidement et efficacement	Nombre de récidives	Aucune	Fait <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input type="checkbox"/>

4	Développer un sentiment de confiance des élèves envers les interventions des membres du personnel de l'école en faisant un suivi auprès des victimes deux semaines après l'intervention	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les élèves	Une dénonciation plus fréquente des actes de violence	Résultats au questionnaire SÉVI sur le pourcentage d'élèves dénonçant les actes de violence	Aucune	Fait <input checked="" type="checkbox"/> En cours <input type="checkbox"/> Non fait <input type="checkbox"/>
---	---	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------	---	---	--------	--

Résultats observés dans le cadre du plan de lutte à l'intimidation pour l'année 2017-2018

Cette année, nous avons recensé 2 cas d'intimidation. Après être intervenus sur la 1^{re} situation et avoir informé les parents des élèves impliqués, la situation a cessé. Après être intervenus sur la 2^e situation et avoir informé les parents des élèves impliqués, la situation s'est poursuivie. Nous avons dû faire des changements dans les groupes du service de garde, donner une place attitrée dans l'autobus et fournir un accompagnement lors des temps non structurés à l'intimidatrice. La situation s'est alors réglée.

Nous constatons que l'augmentation du nombre d'élèves au préscolaire et la présence d'élèves ayant des comportements agressifs est problématique lors de la surveillance de la 1^{re} récréation le matin. Le nombre de rapports d'accidents a grandement augmenté cette année.

L'enseignement des comportements attendus sur la cour d'école a été pratiqué avec tous les élèves à l'automne et au printemps.

Des nouvelles affiches sur les règles de l'école et de la cour d'école ont été produites et affichées dans l'école.

Des interventions ciblées auprès des élèves de la 4^e à la 6^e année ont été faites au niveau du respect. Des améliorations notables ont été observées.

À l'heure du diner, la présence de tous les élèves en même temps sur la cour d'école a aussi été un facteur augmentant les risques d'accidents sur la cour d'école. Nous avons revu l'horaire des diner afin qu'il y ait 2 vagues d'élèves qui vont jouer sur la cour d'école à 2 moments différents.

Les élèves faisant preuve de violence ont reçu un encadrement serré et une progression des interventions menant à la scolarisation à temps partiel, la scolarisation à l'extérieur de la classe, un ajout d'heures TES payées par la CSMB et la référence au PHARE de la CSMB.

Enfin, même si nous repassons le questionnaire SÉVI cette année, je n'aurai pas les résultats à temps afin de les inclure dans le présent bilan.

Actions à prévoir pour 2018-2019

1. Analyser les résultats du questionnaire SÉVI et planifier le prochain plan de lutte en tenant compte des nouvelles informations dont nous disposerons.
2. Augmenter le nombre de surveillances aux récréations.
3. Maintenir une organisation des dîner incluant 2 vagues successives pour jouer sur la cour d'école.
4. Introduire le port du dossard lors de la surveillance dans la cour de récréation.
5. Augmenter à deux le nombre de jours de psychoéducation à notre école.